

5. Т.Тешабаев. Олий таълим тизимида инновацион фаолиятни ахборот технологиялари асосида бошқаришни такомиллаштириш.// Автореферат. 08.00.13 – Менежмент ихтисослиги. Тошкент-2019.: 83 бет;
6. А.Очилов. Юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш.// Автореферат. 08.00.13 – Менежмент ихтисослиги. Тошкент-2018.: 76 бет;
7. Ж.Кучаров. Қишлоқ хўжалигини инновацион ривожлантириш шароитида кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш йўллари.// Автореферат. 08.00.04 – Қишлоқ хўжалиги иқтисодиёти ихтисослиги. Тошкент-2021.: 52 бет.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Юрий Сергеевич Дорохин

*Кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»*

Профессиональная подготовка учителей технологии должна соответствовать современным достижениям науки и техники. Социально-профессиональные требования, предъявляемые к учителю технологии, также периодически актуализируются в ФГОС, в профессиональном стандарте [1]. Содержание предметной области «Технология» обновляется в каждой редакции примерной основной образовательной программы основного общего образования (редакции 2010 [2], 2015 [3], 2020 [4], 2022 [5]). Однако одно остается неизменным – необходимость обучения школьников самостоятельной работе с дидактическим материалом. Зачастую такая работа направлена на получение новых знаний, которые получает обучающийся, воздействуя на объект исследования. Чтобы такая работа успешно осуществлялась, необходимо сформировать у будущих учителей навыки исследовательской работы.

А. Г. Юркевич резюмирует различие научных и учебных исследований и отмечает, что «предназначение учебно-исследовательских работ – практическое освоение исполнителями тех ЗУН, которые необходимы для осуществления исследовательско-аналитической деятельности и оформления ее результатов», в то время как научное исследование направлено на «производство нового, актуального для определенной научной дисциплины знания» [6, С. 15]. Т. е., в результате учебных исследований возможно получение так называемых «новых» знаний, но новыми они будут являться в основном для субъекта, осуществляющего исследовательскую работу, а целью процесса получения таких «новых» знаний является выработка у субъекта необходимых для исследовательской деятельности умений и качеств личности.

В процессе профессиональной подготовки будущих учителей технологии необходимо предусмотреть возможность проведения учебных исследований как по дисциплинам психолого-педагогического блока, так и по техническим дисциплинам. Психолого-педагогические учебные исследования могут проводиться как на базе образовательной организации высшего образования (при этом объектом учебных исследований может быть учебно-воспитательный процесс в вузе, обучающиеся данного вуза), так и в процессе прохождения производственной практики в общеобразовательной организации. Результаты такой учебно-исследовательской работы могут находить отражение в курсовых и выпускных квалификационных работах, содержащих элементы учебно-исследовательской деятельности.

Учебные исследования по технико-технологическим дисциплинам реализуются в процессе выполнения лабораторных работ и самостоятельной работы. Для успешного проведения такой учебно-исследовательской деятельности необходимо выбрать учебную

дисциплину, поставить цель лабораторной работы с элементами учебного исследования, сформулировать задачи, определить объект исследования и описать технологию проведения учебного исследования. Например, на лабораторных работах по материаловедению возможно проведение исследования влияния термообработки стали на ее механические свойства. Для проведения такой работы потребуется лабораторное измерительное оборудование и муфельная печь с термопарой. Обучающиеся в ходе такой работы в микрогруппах, работая с различными марками стали, проводят в начале измерение механических свойств, а затем после различных видов термообработки (закалка, отпуск, отжиг и т. п.). Аналогично по такой технологии подобные учебные исследования можно проводить по электротехнике, теплотехнике и другим дисциплинам.

В результате организации и проведения таких работ важным является то, что по итогам у будущих учителей технологии будут сформированы навыки исследовательской деятельности, которые в комплексе с организаторскими способностями позволят будущему учителю технологии более эффективно организовывать учебные занятия как в рамках основной образовательной программы, так и в рамках дополнительного образования (внеурочная деятельность, кружки и секции, участие в реализации дополнительных общеразвивающих программ).

Список использованной литературы:

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 454 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019043-5.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015. № 1/15)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/cc97b4bae8197c99801f34b5bc9a1afd.pdf>.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022. № 1/22). – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/88b83c506627a7155ce900a702134e72.pdf>
6. Юркевич А. Г. Учебно-исследовательские работы по гуманитарной и общественно-научной проблематике: учебное пособие для вузов / А. Г. Юркевич. – М.: ООО Вариант, 2016. – 155 с.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Ежкова Нина Сергеевна,

доктор педагогических наук, профессор Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г.Тула

Еремчева Инна Сергеевна,

соискатель ученой степени канд.пед.наук, учитель-логопед ГОУ ТО «Яснополянский комплекс», Щёкинский район, Тульская область.