

компаниях ситуация прямо противоположная. Исследователь может без труда получить доступ к высшему руководству, особенно к тем, кто ответственен за внешние контакты. Однако попасть «внутрь» компании, провести групповое исследование и проинтервьюировать сотрудников чрезвычайно сложно. Это требует согласования на каждом уровне.

Цели и потенциальные результаты исследования должны быть чрезвычайно важными и убедительными, чтобы получить одобрение: рабочие и инженеры слишком заняты, чтобы отвлекаться от своего дела. Мой опыт свидетельствует, что такая сложная подготовка к работе и общая атмосфера восприятия исследования как чего-то отвлекающего и мешающего могут в значительной мере исказить индивидуальные ответы. В то же время, когда я персонально обращался к менеджерам и инженерам различных компаний, включая и компании-гиганты типа «Хитачи», «Сони» и «Бриджстоун», и маленькие компании типа «Тохо», всегда возникала возможность искреннего общения и проведения исследовательской работы без длительного и трудного согласования и одобрения. Таким образом, процедура выборки представляла собой вариант прагматического компромисса согласования ситуационных факторов в рамках реальных возможностей.

Заключение: Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что самые важные тенденции определяющие новые направления в современной психологии лидерства это появившиеся гендерные и кросс-культурные исследования.

Библиографический список:

1. Абашкина Е. Б., Косолапова Ю. И. О теориях лидерства в современной политической психологии // США: экономика, политика, идеология. 1993. № 4. С. 13–21.
2. Арутюнян Э. А. Микросреда и трансформация общественных ценностей в ценностную ориентацию личности. Ереван, 1979.
3. Беннис У., Нанус Б. Лидеры: Стратегии принятия самостоятельных решений. Четыре правила для высокоэффективных людей. СПб.: Сильван, 1995..
4. Волков И. П. Стиль руководства при решении задач социального развития коллектива предприятия // Социальная психология и социальное планирование. Л., 1973.
5. Муротмусаев К.Б. Эркинбаева Х.Ш. Юлдашев Ш.Э. Бошқарув психологияси: раҳбар ва лидер тамойиллари. International scientific journal «global science and innovations 2021: central asia» nur-sultan, kazakhstan, june 2021.
6. Murotmusaev K.B., Rizaeva Sh., Yuldashev Sh. Leadership As an Effective Means in Management Activities. Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences. Brussels, Belgium – 2022. P 135-140.

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГОВ, КАК СДЕЛАТЬ ШКОЛЬНИКА БОЛЕЕ ОТВЕТСТВЕННЫМ В УЧЕБЕ

Устин Павел Николаевич

кандидат психологических наук

Казанский федеральный университет

Турсункулова Фарангиз Тўлқиновна

студентка 2 курса

Санаев Алишер Комилжонович

ассистент кафедры Межфакультетские дисциплины

Джизакского филиала Национального университета

Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Аннотация. В настоящее время невозможно представить обучение, воспитание и развитие ребенка без тесного сотрудничества семьи и школы.

Ключевые слова: Психологическая готовность, психологический аспект, интеллектуальная готовность, личностная и социальная готовность.

Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться Л.А. Венгер.

Индивидуальная образовательная траектория предполагает активное вовлечение школьника в процесс обучения. Это помогает ему превратиться из пассивного потребителя, который считает, что от него все равно ничего не зависит, и поэтому прикладывать усилия он не видит смысла, в самостоятельного строителя своей учебы, а затем и карьеры.

А мы поговорим о том, как развить в ребенке внутреннюю мотивацию к учебе и самоорганизацию — те soft skills (софт скиллз или гибкие навыки), которые неоднократно затем понадобятся ему во взрослой жизни.

В начальной школе: Сложно ждать от старшеклассника самостоятельного подхода к учебе, если он с детства привык все делать по команде учителя или родителей. Выбирать, что интересно, ставить цели и добиваться учебных результатов школьник сможет, если с начальных классов ему потихоньку давали проявлять самостоятельность. Уже со второго класса, когда ребенок адаптировался в школе, он может что-то выбрать: порядок выполнения заданий или даже уровень их сложности.

Пример плохой мотивации: «Подбадривать» ребенка негативным сценарием его жизни, если он будет плохо учиться. Например, рассказывая, что если в его аттестате будут тройки, то верх его карьеры — это быть дворником или уборщицей. В начальной школе дети не умеют смотреть так далеко в будущее и все, что они поймут из ваших объяснений, — что их мечта о карьере в выбранной области неосуществима. И вообще перестанут стараться. Учеников средней и старшей школы разозлит то, что вместо адекватной помощи вы в них не верите, и они станут вам меньше доверять. В любом случае, это может стать ступенькой к «выученной беспомощности», когда без внушений от взрослого ребенок вообще ничего не будет делать, так как уже считает себя неисправимым неудачником и неумехой.

Психологическая готовность ребенка к школе

Психологический аспект включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

Интеллектуальная готовность к школе означает:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее :

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что - плохо;

• ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость - способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Познавательная готовность ребенка к школе

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

Психологическая готовность ребёнка к школе

Учите мнение психологов и педагогов. Специалисты считают, что первоклассникам проще влиться в коллектив, принять новые правила, запреты, распорядок, если развиты определённые навыки.

Педагоги и психологи составили перечень требований, при соответствии которым ребёнок в 6 лет готов к посещению школы:

- хочет учиться, имеет тягу к знаниям;
- умеет сравнивать различные предметы, понятия, делает выводы на основании анализа;
- понимает, зачем детки ходят в школу, имеет навыки общественного поведения, осознаёт собственное «я»;
- хотя бы ненадолго удерживает внимание на предмете, который изучает;
- пытается преодолевать трудности, доводит дело до конца.

Как психологически подготовить деток к школе: советы родителям:

- беседуйте с малышом, читайте, общайтесь;
- после чтения обсуждайте текст, задавайте вопросы. Спрашивайте мнение ребёнка, побуждайте к анализу ситуаций, описанных в сказке, стихах или рассказе;
- играйте с сыном или дочкой в «Школу», меняйтесь ролями «учитель – ученик». Уроки – не дольше 15 минут, обязательны паузы, физкультминутки. Хвалите маленького ученика, давайте советы в корректной форме;
- показывайте личным примером, как преодолевать трудности. Не разрешайте бросать дело на полдороге, подскажите, посоветуйте, но не дорисовывайте (дописывайте, доскладывайте) за ребёнка. Окончите дело вместе, но не вместо ребёнка;
- откажитесь от излишней опеки. Вы никак не отвыкнете обращаться с сыном или дочкой, как с маленьким, не даёте действовать самостоятельно? Подумайте, комфортно ли будет маленькому неумехе в детском коллективе, если он один не сможет быстро одеться или завязать шнурки. Избежать насмешек, обидных прозвищ поможет признание права ребёнка на самостоятельность. Поощряйте стремление к независимости, учите одеваться, раздеваться, правильно кушать, справляться со шнурками и пуговицами;
- учите общаться со сверстниками, чаще ходите в гости, организовывайте игры во дворе, если детки не всегда находят общий язык, тоже участвуйте в играх, подсказывайте, как играть и не ссориться. Никогда не смейтесь над сыном или дочкой при детях (с глазу на глаз тоже): низкая самооценка – причина многих бед, неуверенности в себе;
- создавайте положительную мотивацию, объясняйте, зачем нужно учиться. Расскажите сколько нового и интересного детки узнают на уроках;
- объясните, что такое дисциплина, для чего нужна тишина в классе во время объяснений нового материала. Учите задавать вопросы, если что-то непонятно, скажите,

что учитель не может спросить у каждого, как усвоен материал. Ученики тоже должны думать о себе и максимальном получении знаний;

Если родители занимаются с будущим школьником самостоятельно, беспокоиться не о чем. Постепенная тренировка навыков, необходимых для обучения на начальном этапе, позволит вашему сыну или дочке не только чувствовать себя уверенно среди других ребят, но и поможет развить интерес к учёбе.

Разговаривайте с детьми. Обязательно спрашиваете, как прошёл каждый школьный день. Обратите внимание, что беседа не должна сводиться к перечислению полученных оценок и обсуждению меню столовой. Спрашивайте, что понравилось на уроках, а что нет, что запомнилось и что заинтересовало. Если вам некогда, лучше перенесите разговор на вечер или выберите другое свободное время, но не прерывайте его на полуслове. Дети говорят о том, что кажется им важным, поэтому умение слушать и слышать своего малыша необходимо каждому взрослому. В подростковом возрасте родители начинают в голос твердить: «Он/она ничего нам не рассказывает, на все вопросы отмахивается». Замкнутость и недоверие ко взрослым развивается у школьников в первые годы обучения, если они чувствуют, что у мамы с папой нет времени на их проблемы и переживания. Чтобы такого не случилось в Вашей семье, помните, что дитя будет доверять Вам секреты, только если увидит заинтересованность в них.

- Не оценивайте учебную деятельность. Оставьте это преподавателям. Вы должны помогать и поддерживать юного ученика, а не брать на себя роль надзирателя. Если ребёнок не справляется с каким-то предметом, начните заниматься с ним, а не ругайте за плохие оценки.

- Помните о темпераменте. Выбирая школу, обратите внимание на тип нервной системы того, кому предстоит там учиться. Холерики активны и неусидчивы, тяжело воспринимают критику. Для них и для сангвиников подойдут программы повышенной сложности. Большое разнообразие заданий позволит не только удерживать их внимание на учебе, но и поспособствует повышению интереса к школьной жизни. Для флегматиков и меланхоликов быстрый темп урока будет тяжёлым испытанием. Они включаются в работу постепенно, долго думают над одним заданием. Выберите для них обычную школу, со стандартными требованиями или уклоном в одну область.

Список литературы:

1. Салихова Н.Р. Психология развития и возрастная психология. Раздел 1: основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии. - Режим доступа: <http://tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=983>
2. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2014 - 306 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>
3. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. ? М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. ? 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002742>
4. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс] : учеб.пособие [Электронный ресурс] / С. К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПЦИ', 2011. - 216 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454238>.

OILADA BOLALARNI KASBGA YO'NALTIRISHNING AFZALLIKLARI

***Toshtemirova Dilnura Soxib qizi**
JDPI Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrası o'qituvchisi
Keldiyorova Madinabonu*