дисциплину, поставить цель лабораторной работы с элементами учебного исследования, сформулировать задачи, определить объект исследования и описать технологию проведения учебного исследования. Например, на лабораторных работах по материаловедению возможно проведение исследования влияния термообработки стали на ее механические свойства. Для проведения такой работы потребуется лабораторное измерительное оборудование и муфельная печь с термопарой. Обучающиеся в ходе такой работы в микрогруппах, работая с различными марками стали, проводят в начале измерение механических свойств, а затем после различных видов термообработки (закалка, отпуск, отжиг и т. п.). Аналогично по такой технологии подобные учебные исследования можно проводить по электротехнике, теплотехнике и другим дисциплинам.

В результате организации и проведения таких работ важным является то, что по итогам у будущих учителей технологии будут сформированы навыки исследовательской деятельности, которые в комплексе с организаторскими способностями позволят будущему учителю технологии более эффективно организовывать учебные занятия как в рамках основной образовательной программы, так и в рамках дополнительного образования (внеурочная деятельность, кружки и секции, участие в реализации дополнительных общеразвивающих программ).

Список использованной литературы:

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 454 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019043-5.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015. № 1/15)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/cc97b4bae8197c99801f34b5bc9a1afd.pdf>.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022. № 1/22). – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/88b83c506627a7155ce900a702134e72.pdf>
6. Юркевич А. Г. Учебно-исследовательские работы по гуманитарной и общественно-научной проблематике: учебное пособие для вузов / А. Г. Юркевич. – М.: ООО Вариант, 2016. – 155 с.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Ежкова Нина Сергеевна,

доктор педагогических наук, профессор Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г.Тула

Еремчева Инна Сергеевна,

соискатель ученой степени канд.пед.наук, учитель-логопед ГОУ ТО «Яснополянский комплекс», Щёкинский район, Тульская область.

Профессиональная подготовка учителей-логопедов направлена, в основном на качественное проведение логопедических занятий. Коррекция речевых нарушений, может и должна осуществляться в единстве с воспитанием детей. В этом и заключается интегративный подход, что значительно расширяет взгляд на организацию логопедической работы и возможности развития детей.

Особое место при проведении логопедической работы имеет ценностно-ориентированное воспитание. Эмоциональный характер восприятия и познания окружающего мира, наглядно-образное мышление, специфические проявления детской инициативности служат благоприятными факторами, позволяющими обогащать детей ценностно-ориентированными образами, представлениями о ценностях [2]. Постигание мира ценностей не только наполняет дошкольников яркими выразительными образами, но и обогащает их духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, дает возможность творчески самореализовываться и самоутверждаться в разных видах деятельности, вносит в жизнь ребенка индивидуально-неповторимое видение окружающего мира и отношения к нему.

Будущие учителя-логопеды должны понимать, что ценностно-ориентированное воспитание направлено на развитие ценностных представлений, проявление эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, обогащение детей социально-значимыми формами поведения. Проведение логопедической работы в единстве с ценностно-ориентированным воспитанием дошкольников позволит решать коррекционно-развивающие задачи с ориентацией на общечеловеческую культуру и культуру конкретного этноса, гуманистическую направленность и гармонизацию отношений человек – общество-природа. А отсюда расширит профессиональные функции деятельности учителя-логопеда, связанные с обогащением внутреннего мира детей эмоционально насыщенными образами, возникающими в результате общения, восприятия произведений искусства, репродукций картин, интеллект-карт и др. Образы являются основой для постижения детьми ценностных категорий, служат источником ярких эмоциональных проявлений детей, основой для выражения эмоционально-ценностного отношения к миру [3].

В процессе профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Современные педагогические технологии» и др. важно формировать профессиональные знания и умения, позволяющие успешно реализовывать задачи в области ценностно-ориентированного воспитания детей на логопедических занятиях. И, прежде всего, учить проектировать содержание такого воспитания. Представим варианты включения ценностно-ориентированного содержания в логопедическую работу с детьми 5-6 лет. Приведем примеры:

Лексическая тема «Сад», элементы ценностно-ориентированного содержания: *Человек и его жизнь* (роль сада в жизни человека), *труд* (созидательная деятельность по выращиванию садов на земле), *красота* (изящество и величие фруктовых деревьев).

Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши», элементы ценностно-ориентированного содержания: *человек и его жизнь* (взаимосвязь человека и домашних животных, заботливое отношение к животным), *красота* (гармоничное, изящное и величественное в жизни домашних животных).

Лексическая тема «Перелетные птицы», элементы ценностно-ориентированного содержания: *знание* (причины перелета птиц, подготовка птиц к перелету), *красота* (гармоничное и величественное в прощальном крике птиц, их передвижении в стаях).

Лексическая тема «Насекомые», элементы ценностно-ориентированного содержания: *человек и его жизнь* (роль насекомых в жизни человека, гуманное отношение к ним), *знание* (ориентация в особенностях обитания, связь растений и насекомых), *красота* (удовольствие от восприятия изящного, прекрасного и гармоничного в мире насекомых).

Лексическая тема «Планета Земля», элементы ценностно-ориентированного содержания: *человек и его жизнь* (неразрывная связь с окружающей природной и

социальной средой; планета Земля – общий дом для всех людей планеты), *мир* (согласие между людьми, народами и государствами как главное условие существования и дальнейшего процветания Земли; уважение прав других народов, *красота* (Земля прекрасная, изящная и величественная планета).

Успешность проектирования содержания ценностно-ориентированного воспитания в процессе проведения логопедической работы определяется не только и не столько информированностью о ценностях жизни, культуры, сколько актуализацией и развитием интереса к разным сторонам познания окружающего мира, желанием воспринимать ценностно-ориентированный материал, обогащением детей новыми впечатлениями, образами, что лежит в плоскости эмоциональной регуляции процесса постижения ценностей. Будущим учителям-логопедам важно понимать, что ведущее место в постижении ценностей детьми занимает влияние на эмоциональную сферу. Ребенок должен идти к постижению ценностей через эмоциональное принятие, личностное переживание их существенных характеристик с последующим преобразованием в индивидуальные, лично значимые, неповторимые образы [3]/

Нельзя не подчеркнуть, что в приобщении дошкольников к ценностям важную роль играет само отношение учителя-логопеда к этому направлению работы с детьми. Учителю-логопеду крайне необходимо владеть невербальными средствами общения: фонационными (тембр речи, темп, ее громкость), кинетическими (выразительность мимики, жестов, поз), что служит благоприятным фактором для постижения дошкольниками ценностей. Для этого можно вводить в учебный план практикоориентированные курсы: «Технологии педагогического взаимодействия», «Техники общения с детьми» и др.

Логопедическая работа с дошкольниками будет осуществляться более продуктивно, если учитель-логопед соединит её с ценностно-ориентированным воспитанием детей. Для этого в процессе профессиональной подготовки необходимо заложить основу для реализации интегративного подхода к проведению логопедических занятий.

Литература:

1. Бондаревская Е.В. Воспитание как как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. /Е.В. Бондаревская Е.В. - Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1993. – С.8-74.
2. Ежкова Н.С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2006. – С.12-56.
3. Ежкова Н.С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимовлияния. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2014. – С.5-88.

ПЕДАГОГИК ЖАРАЁННИ ЛОЙИХАЛАШ МАЗМУНИ

И.Ё.Эшматов

*Астрахань давлат техника университетининг
Тошкент вилояти филиали катта ўқитувчиси*

Б.И.Ёқубов

Тошкент давлат транспорт университети талабаси

Аннотация: *Ушбу мақолада педагогик жараённи лойихалаш мазмуни, лойихалаш бевосита эътибор қаратиш лозим бўлган ишлар, педагогик технологияларни таълим жараёнига жорий қилиш масалалари, таълим технологияси асосида ўтказиладиган машғулотларнинг ўзига хос хусусиятлари кабилар ҳақида сўз юритилади.*

Таянч сўз ва иборалар: *билим, кўникма, малака, таксономия, идентификация, интеллектуал, ахборот, мониторинг, когнитив, психомотор, аффектив ва бошқалар.*