

социальной средой; планета Земля – общий дом для всех людей планеты), *мир* (согласие между людьми, народами и государствами как главное условие существования и дальнейшего процветания Земли; уважение прав других народов, *красота* (Земля прекрасная, изящная и величественная планета).

Успешность проектирования содержания ценностно-ориентированного воспитания в процессе проведения логопедической работы определяется не только и не столько информированностью о ценностях жизни, культуры, сколько актуализацией и развитием интереса к разным сторонам познания окружающего мира, желанием воспринимать ценностно-ориентированный материал, обогащением детей новыми впечатлениями, образами, что лежит в плоскости эмоциональной регуляции процесса постижения ценностей. Будущим учителям-логопедам важно понимать, что ведущее место в постижении ценностей детьми занимает влияние на эмоциональную сферу. Ребенок должен идти к постижению ценностей через эмоциональное принятие, личностное переживание их сущностных характеристик с последующим преобразованием в индивидуальные, лично значимые, неповторимые образы [3]/

Нельзя не подчеркнуть, что в приобщении дошкольников к ценностям важную роль играет само отношение учителя-логопеда к этому направлению работы с детьми. Учителю-логопеду крайне необходимо владеть невербальными средствами общения: фонационными (тембр речи, темп, ее громкость), кинетическими (выразительность мимики, жестов, поз), что служит благоприятным фактором для постижения дошкольниками ценностей. Для этого можно вводить в учебный план практикоориентированные курсы: «Технологии педагогического взаимодействия», «Техники общения с детьми» и др.

Логопедическая работа с дошкольниками будет осуществляться более продуктивно, если учитель-логопед соединит её с ценностно-ориентированным воспитанием детей. Для этого в процессе профессиональной подготовки необходимо заложить основу для реализации интегративного подхода к проведению логопедических занятий.

Литература:

1. Бондаревская Е.В. Воспитание как как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. /Е.В. Бондаревская Е.В. - Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1993. – С.8-74.
2. Ежкова Н.С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2006. – С.12-56.
3. Ежкова Н.С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимовлияния. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2014. – С.5-88.

ПЕДАГОГИК ЖАРАЁННИ ЛОЙИҲАЛАШ МАЗМУНИ

И.Ё.Эшматов

*Астрахань давлат техника университетининг
Тошкент вилояти филиали катта ўқитувчиси*

Б.И.Ёқубов

Тошкент давлат транспорт университети талабаси

Аннотация: *Ушбу мақолада педагогик жараёни лойиҳалаш мазмуни, лойиҳалаш бевосита эътибор қаратиш лозим бўлган ишлар, педагогик технологияларни таълим жараёнига жорий қилиш масалалари, таълим технологияси асосида ўтказиладиган машғулотларнинг ўзига хос хусусиятлари кабилар ҳақида сўз юритилади.*

Таянч сўз ва иборалар: *билим, кўникма, малака, таксономия, идентификация, интеллект, ахборот, мониторинг, когнитив, психомотор, аффектив ва бошқалар.*

Педагогик жараёни лойиҳалаш мазмуни, моддий ва фаолиятни лойиҳалаш технологиялари бирлиги сифатида намоён бўлади. **Лойиҳалаш бевосита ўқув машғулотлари шароитида амалга оширилади. Бу жараёнда қуйидаги ишларга алоҳида эътибор қаратиш лозим:**

- ўрганилаётган мавзу бўйича мақсад, вазифалар билан таълим олувчиларни олдиндан таништириш;
- муаммо, топшириқларни, шунингдек, уй вазифалари, мустақил бажариладиган ишларни, уларни бажариш тартибини эълон қилиш;
- мавзунини тўлиқ ўзлаштириш бўйича кўрсатмалар бериш, ўзлаштириш меъёрларини айтиб бериш;
- таълим олувчиларни фаол, мустақил фаолиятга рағбатлантириш, улар диққатини мавзу мазмунига торттириш, уни қандай ўрганиш зарурлигини айтиб бериш;
- билишга қизиқиш ҳамда муаммоларни бажаришга эҳтиёж уйғотиш;
- мавзу бўйича маълумотлар тўплаш, улар юзасидан жорий назоратни ташкил этиш;
- мавзунини тўлиқ ўзлаштиришга оид ўзгариш, қўшимчаларни белгилаш;
- мавзу бўйича тўпланган билимларга ишлов бериш, бу жараёнда жорий назорат натижаларига асосланиб лойиҳага янги ўзгариш, қўшимчалар киритиш: мавзу бўйича умумий хулосалар чиқариш;
- оралиқ назорат натижаларига кўра мавзу бўйича ахборот тўплаш;
- уларга ишлов бериш жараёнида таълим олувчилар эришган ютуқларни таҳлил қилиш;
- уларнинг билим ва малакаси, ижодий фаолият тажрибасидаги камчиликларини кўрсатиш;
- гуруҳдаги ҳар бир таълим олувчига якуний назоратгача бажариладиган қўшимча топшириқларни бериш, уларни ўқув материални янада атрофлича ўзлаштиришга йўналтириш;

- таълим олувчиларнинг мавзу мазмунини ўзлаштиришларини аниқлаш, паст ўзлаштирганларни огоҳлантириш, қўшимча топшириқлар бериш ва бошқалар.

Педагогик технологияларни таълим жараёнига жорий қилиш, аниқса, хорижий давлатлардаги тажрибалардан фойдаланган ҳолда ўзимизнинг тизимлаштирилган таълим жараёнининг замонавий педагогик технология тизимини вужудга келтириш борасидаги амалга ошириладиган ишларни умумлаштириш ва ҳаётда қўллаш учун қуйидаги тадбирларга амал қилиш **мақсадга мувофиқдир:**

- таълим жараёни иштирокчилари: педагог ва таълим олувчилар ўртасида ўқув режасини ишлаб чиқиш, яъни педагог бўлим ва бобни ўрганиш режасини тузар экан, ушбу режада таълим олувчи ва педагог фаолияти ўз ифодасини топмоғи лозим. Замонавий педагогик технология тамойилларидан бири бўлган ўқув меҳнатининг педагог ва таълим олувчи ўртасида изчил режалаштирилган тақсимоти педагогдан таълим жараёнини изчил бошқаришни талаб қилади;

- фаннинг ички боғланиши имкониятларидан мақсадли фойдаланиш. Ҳар бир ўрганиладиган кичик ва йирик ўқув бирликлари олдин ўрганилганларга таянади. Бунда фанлараро боғланишлар ва таълим олувчиларнинг тайёргарлик даражаларини билиш ҳам муҳим томонлардан биридир. Демак, уларни янги бўлим, бобни ўрганишга олиб киришда ундаги мавжуд билимларга таяниш, агар мавжуд билимлар янги бобни, бўлимни ўрганишга етарли бўлмаса, оралиқ тайёргарлик олиб бориш ва шундан кейингина билимларни ўрганишнинг навбатдаги босқичига ўтиш мумкин.

Замонавий педагогик технологиялар таълим жараёнига бир қатор янги элементларни олиб киришни тақозо қилади. Булар қуйидагилар: диагноз, ўқув мезонларини белгилаш, диагностик таҳлил, тузатиш киритиш, қайта тўлатиш (кетма-кетликни йўқотиш), кутилиши лозим бўлган натижани олиш ва рейтинг.

Ўқув мезонларини белгилаш: ўқув мезонлари таълим олувчилар ўрганиши лозим бўлган тушунчалар, таърифлар, қоидалар, қонунлар, ҳодисалар, воқеалардан иборат бўлиб, улар орасидаги мантиқий боғланишнинг таъминланиши шу боб ёки бўлимнинг

ўзлаштирилишига олиб келади. Педагог боб, бўлим учун ажратилган соатларда таълим олувчилар ўрганиши лозим бўлган мезонлар ҳисобланиб, улар билимини баҳолашнинг чегаравий қиймати аниқлаб олинади. Ўқув режасини тузишда педагог ва таълим олувчилар билиши керак бўлган ўқув мезонларини бўлимлар, боблар бўйича аниқлайди ва уларга мустақил топшириқ сифатида бўлимни ўрганишдан олдин вазифа қилиб беради.

Таълим технологияси асосида ўтказиладиган машғулотлар анъанавий педагогик амалиётдан қатор хусусиятларига кўра фарқ қилади:

- машғулотлар таълим олувчиларларнинг ўқув мақсадлари ва вазифаларини ойдинлаштиришдан бошланади;
- таълим-тарбия жараёни олдиндан қайд этилган натижага мўлжаллаб ташкил этилади;
- ҳар бир таълим олувчи ўз фаолияти хусусиятларига мос келадиган суръатда ишлайди;
- жамоа аъзоларининг ҳар бири ўзлари эришган натижадан тез-тез огоҳлантириб, эришилган натижа таълимнинг ҳар бир босқичида эталонга бирлаштириб турилади;
- натижа таълим олувчиларнинг асосий ўқув мақсадларига кўра аниқланади;
- ўқув материални тўлиқ ўзлаштирган таълим олувчи кейинги мавзунини ўрганишга ўтади;
- эталондан паст ўзлаштирган таълим олувчилар учун таълим ўхшаш шароитларда такрорланади;
- таълим олувчилар учун ўқиш-ўрганиш ҳаракатига тенг мақсадларни амалга оширишдан бошланади;
- таълим олувчилар ҳаракатга тенг мақсадлардан оралиқ мақсадга, билимларга, ундан умумий ўқув мақсадига қараб боради;
 - ҳаракатга тенг мақсаддан умумий ўқув мақсадига қараб бориш ўқиш-ўрганишнинг циклийлигини таъминлайди;
 - якуний (назорат) баҳо ўқув курси тўлиқ ўрганилгач чиқарилади.

Ўқув машғулотларини ташкил этиш жараёнига педагогик технологияларни киритиш қуйидагиларга асосланади: ўқув машғулотлари жараёнида иштирок этувчи таълим олувчи шахси устуворлигини таъминлаш; ўқув машғулотлари мақсадининг натижага эришувини амалга ошириш; унинг бошқарилувчи жараён эканлигидан келиб чиққан ҳолда унинг мақсадли бошқарилувига эришиш; унинг мазмунини таъминловчи восита, усул, шакллари технологиясини ягона бир тизимга келтириш.

Ҳозирги вақтда педагогик технологияларнинг асосий тамойиллари қуйидагилардир: мунтазам таҳлил қилиб бориш; лойиҳалаштирувчи воситаларнинг муҳимини танлаш; методларнинг мақсадга мувофиқлигини аниқлай билиш; олинини зарур бўлган натижасини олдиндан тахмин қилиш, яъни мақсадларнинг амалга ошишига эришиш; таълим жараёнининг яхлитлигини таъминлаш.

Ўқув машғулотларида мавзу мазмунини ўзлаштиришда таълим олувчиларнинг билим савияси, ўзлаштириш қобилияти, дидактик вазифаларга қараб: оғзаки, кўргазмали ва амалий каби гуруҳга бўлинадиган методларнинг қуйидаги вариантлари қўлланилади: маъруза, амалий, лаборатория ва мустақил ишлар, муаммоли-эвристик моделлаштириш, илмий-тадқиқот, муаммоли-изланиш ва репродуктив, индуктив ва дедуктив, назорат ва ўз-ўзини назорат қилиш.

Педагогик технологияларни ўқув машғулотлари жараёнига жорий этиш кўламини кенгайтириш, бу йўналишда илғор педагогик тажрибаларни жорий этиш, ҳар бир фан бўйича аниқ режаларни тузиш ва амалга ошириш, машғулотлик, ўқув қўлланма, дастур, маъруза матнларини тайёрлаш, илмий-методик ишлар ва машғулотлар жараёнида ахборот технологияларидан самарали фойдаланиш, уларни ахборот воситалари билан таъминлаш ҳамда коммуникацион тармоқларга боғлаш муҳим вазифа ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. В.П. Беспалько. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Изд-во Института профессионального образования Министерства образования России, 1995.
2. В.В. Гузеев. Образовательная технологии. – 2000. – №5. – С. 243-248; – №6. – С.159-167.

3. Л.В.Голиш. Замонавий таълим технологиялари; мазмун, лойиҳалаштириш ва амалга ошириш. Экспресс қўлланма Т.: ТАСИС, 2001. - 59 б.
4. А. Мавлянов ва б.қ. Ўқув машғулотларини лойиҳалаш”. Ўқув-услубий қўлланма. –Т.: Тафаккур бўстони. 2015, -124 б.
5. А. Мавлянов ва б.қ. Интерфаол усуллардан фойдаланиб ўтиладиган машғулотларда таълим олувчиларнинг мустақил фикрлашини ривожлантириш. - Т.: Фан ва технология, 2009. - 102 б.

TALABALARNI ILMIY-TEXNIKAVIY IJODKORLIK QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Hamraqulov Yorqin Murtazaqulovich

Jizzax politexnika instituti,

“Transport vositalari muxandisligi” kafedrası assistenti

Annotatsiya. Maqolada talabalar ilmiy-texnikaviy ijodkorlik faoliyatini tarbiyalash masalasini o'ziga xos psixologik va tashkiliy – pedagogik asoslari muhim jihatlari keltirilgan. Bundatalabalarni texnik ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirishda ilmiy rahbarkuchli psixologik xususiyatlarga ega bo'lishi, chidam va matonat, mahorat, strategik va taktik tajriba va boshqarish san'atini ishlata olishi bilan bunday natijaga ega bo'lishi maqolada keltirilgan.

Kalit so'zlar: ijodkorlik, pedagogik, psixologiya, fikrlash, yetakchilik, munosabat ehtiyoji, ilmiy rahbar, psixologik xususiyat, ilmiy-texnikaviy ijodkorlik.

Yetakchilik (лидерство) ehtiyoji –bu shaxsning boshqalardan oldinda bo'lish, g'alabaga erishish, o'zining qarashlari bilan boshqalarni lol qoldirishga intilish kabi fazilatlari bo'lib, bu ham ijodkorlik jarayonida muhim harakatlantiruvchi omil hisoblanadi. Tajribalarning ko'rsatishicha, yetakchilikka intilish ehtiyoji uyg'unlashganda talabalar ilmiy-texnikaviy ijodkorlik faoliyati eng yuqori kutilgan natijalarni beradi.

Bilish ehtiyoji – bu eng ko'p tarqalgan va hayotiy tabiiy ehtiyoj hisoblanadi. Chunki har bir inson hamisha o'zini o'rab turgan dunyo (muhit) to'g'risida bilishga intilib yashaydi. Bu ehtiyoj talabalar ilmiy-texnikaviy ijodkorlik faoliyatida ishga vijdonan munosabatda bo'lish vositasi sifatida muhim ahamiyatga ega. Buni uning barcha shakldagi ijodkorli jarayonini faollashtirishdagi roli orqali izoxlash mumkin. Tadqiqotlarga ko'ra, ijodkorlikda bilishga ehtiyoji yuqori bo'lgan shaxsning o'zlashtirishi, ehtiyoji past shaxsnikiga qaraganda ikki marta yuqori bo'ladi.[6,7,8] Agar bu ehtiyojni shaxsning muvaffaqiyatga erishi ehtiyoji bilan uyg'unlashtirishga erishilsa, u holda o'zlashtirish yanada yuqori bo'lishiga olib keladi.

Munosabat ehtiyoji – talabalar ilmiy-texnikaviy ijodkorlik faoliyatida munosabat psixologlar tomonidan alohida e'tirof etiladi. Chunki talaba ijodkorlik masalasi yechimini topishda nafaqat kitoblar bilan muloqatda bo'ladi va hatto shu sohaning yetakchi mutaxassisidan, rahbari va o'rtoqlari bilan ham fikrlashadi. Bu jihatni psixologiyada <<affiliatsiya>> ehtiyoji deb nomlanadi.[6] Bu ehtiyoj nerv-hissiy yuklanishi, asabiylashish, baxslashishga olib kelishi va ba'zi hollarda ijodkorlik masalasi yechimining noto'g'ri bo'lishiga olib kelishini nazarda tutadi. Umumiy holda bu ehtiyoj ijodkorlikga ijobiy ta'sir qilib, xususiy (alohida)lik kasb etadi. Chunki hamma xollarda ham masalaning yechimida ko'plab kishilarning ishtirok etishi (ko'maklashishi, munosabat bildirishi) shart emas.

Shaxsning ehtiyoji, jumladan yuqoridagi ijodkorlik faoliyatida kishi tomonidan hamisha ham to'liq anglab olinavermaydi. Ehtiyojni aniqlash sababning xususiyatlarida yaqqol ko'rinadi.[7,8] Insonlar har qanday faoliyatida bo'lgani singari talabalar ilmiy-texnikaviy ijodkorlik faoliyatida ham shaxs intilishi ta'sir doirasi o'ziga xos hatti – harakatlarga undaydigan sabablardan iborat ehtiyojga asoslanadi va u ma'lum maqsad (ob'ekt) sari intilishni ifodalaydi. Bu intilish esa o'z navbatida:

1. Masalani qo'yish;
2. Aqliy yoki jismoniy ta'sir;