

Ilmiy-texnikaviy ijodkorlikda tushunish – maqsadga erishishning taxminiy asosini tashkil qiladi va u ijodkor shaxsning boshlang'ich bilimlari saviyasi, ilmiy rahbarning maslahati va ob'ektning ishlashini taxminiy ifodalovchi ko'rgazmali qurollar yordamida shakllantiradi.

Xullas talabalar ilmiy-texnikaviy ijodkorlik faoliyatida ijodkorlikga ehtiyojini tarbiyalash masalasi o'ziga xos psixologik va tashkiliy – pedagogik asoslarga ega.[5] U ilmiy rahbarning har bir qatnashuvi shaxsining psixologik xususiyatlarini bilishini, chidam va matonat, mahorat, strategik va taktik tajriba va boshqarish san'atini talab qiladi.

Agar rahbar o'z sohasi bo'yicha etarli bilimga ega bo'lmasa, ishlarni tashkillashtirish metodikasini takomillashtirib bormasa, talabalar o'rtasida o'rnak bo'ladigan obro'si bo'lmasa va nihoyat egallab turgan o'rniga munosib bo'lmasa, bunday pedagogik nafaqat talabalarda ehtiyojini tarbiyalay oladi, aksincha ularning ilmiy – texnikaviy ijodkorlikga bo'lgan ehtiyojini so'ndiradi. Talabalarni ijodkorlikka ehtiyojini tarbiyalashda ijodkorlik ishlari bo'yicha ko'rik tanlov va konferentsiyalar o'tkazishning ahamiyati katta. Unda talabalar o'zlarining ijodkorlik g'oyalari to'g'riligiga ishonch xosil qiladilar va tuyg'ularini his qiladilar.

Ayniqsa ularning muvaffaqiyatlarini jamoa o'rtasida rag'batlantirish ijodkorlikka ehtiyojining yanada oshishiga olib keladi va ijodkorlikka intilishni shakllantirishning muhim psixologik omili bo'lib hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining "talim to'g'risida"gi va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to'g'risida"gi qonunlari. 1997 yil. 29 avgust.
2. Umarov B.M. Muloqot va shaxslararo munosabat psixologiyasi. Toshkent, 1997 yil.
3. S.A. Rubjiteyn. Osnovi obtshey psixologii. Uchpedgiz, 1996 yil, 642-bet.
4. E.G'oziev, K.Mamedov. "Kasb psixologiyasi". Toshkent, umu, 2003 yil.
5. T. Ismoilov. Bo'lajak kasb talimi o'qituvchilarini ijodkorlik faoliyatga tayyorlash. "Uzliksiz ta'lim" №3, 2008 yil.
6. Хамракулов, Ё. (2021). Onlayn o'quv kurslarini tashkil etish orqali talabalarning kasbiy kompetensiyasini oshirish metodikasi. *Общество и инновации*, 2(11/S), 31-36.
7. Умиров, И., & Хамракулов, Ё. (2021). Elektron ta'limning o'ziga xos xususiyatlari hamda ularning qiyosiy tahlili. *Общество и инновации*, 2(10/S), 555-560.
8. Ление Мансуровна Мамаева (2022). ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ДЕЛЬФИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ». *Academic research in educational sciences*, 3 (3), 154-161

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ К ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карташова Наталья Сергеевна

Кандидат педагогических наук,

Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н.Толстого, г.Тула

Результаты обучения по дисциплине «Методика обучения биологии», реализуемой в процессе подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование», профиль подготовки «Биология» и «Химия» в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н.Толстого, иерархически подчинены элементам методической системы. Они соотносятся как с общими целями и задачами основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), так и с компетенциями обучающихся, отраженными в Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования. Так, для формирования компетенции по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными

потребностями обучающихся, будущие учителя биологии должны: знать психологические основы и педагогическое обоснование процесса индивидуализации обучения в биологическом образовании; уметь отбирать содержание, формы, методы, приемы обучения для организации индивидуального обучения учащегося или группы учащихся; владеть навыками разработки методических рекомендаций для организации образовательного процесса в рамках урочной, внеурочной и внеклассной работы по биологии с использованием инновационных технологий.

Для достижения поставленных целей выпускнику бакалавриата необходимо знать задачи и содержание внеурочной и внеклассной работы по биологии, уметь разрабатывать методику внеурочных и внеклассных занятий биологического содержания, а также владеть опытом деятельности по проведению внеурочной и внеклассной работы по биологии.

Для достижения указанных планируемых результатов обучения в содержание дисциплины «Методика обучения биологии» включены такие элементы, как технология организации внеклассной работы по биологии; значение внеклассной работы в системе обучения биологии; классификация внеклассной работы по содержанию, характеру познавательной деятельности учащихся; технология внеклассной работы по биологии как специфической формы биологического образования. Выполняя задания для аудиторной и внеаудиторной работы, студенты знакомятся с технологиями организации работы факультативов и кружков, особенностями олимпиадного движения школьников, формами и методами проектного обучения учащихся. Полученные знания, умения и навыки в организации внеклассной работы на занятиях по дисциплине, реализуются в процессе прохождения студентами педагогической практики и написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Вместе с этим для расширения области возможностей выпускников в процессе организации ими воспитательной работы с учащимися, для создания условий для самореализации педагога в воспитательном пространстве вуза, в университете реализуются программы дополнительного образования. Так, будущие учителя биологии проходят обучение по программе дополнительного образования «Фитодизайн и флористика». В процессе изучения содержания программы слушатели получают знания и формируют умения по сбору дикорастущих растений для композиций; по выращиванию и заготовке декоративных растений для флористических композиций; по сохранению растений и подготовке их к аранжировке; по основным способам фиксации растений; по ремонту и хранению высушенных и искусственных растений; по подбору материалов, инструментов, цветов, аксессуаров, подбукетников, сосудов для аранжировки растений. В структуру программы входят также знания по выбору и укреплению растительного материала, по подбору цветовой гаммы, по выбору формы для композиции, по составлению и установке композиции и ее окончательной отделке. В результате изучения дисциплины слушатели узнают основные материалы и оборудование для аранжировки растений; способы крепления композиций; основные виды дикорастущих и сорта декоративных растений, используемые в аранжировке и способы их сохранения и высушивания; формообразующие линии и их расположение в композициях; умеют подбирать материалы, инструменты, аксессуары, сосуды для аранжировки, располагать формообразующие линии при составлении композиций разнообразных форм; умеют составлять композиции всех традиционных форм и располагать их в интерьере. Занятия проводятся с использованием традиционных и инновационных форм обучения: лекции, практические занятия, проектное обучение, кейс-технологии. Так важной работой по освоению программы является создание слушателями выпускного проекта по оформлению пространства конкретного интерьера флористическими композициями. В качестве одной из форм выпускной работы слушателей программы, может выступать групповой проект по организации флористической выставки. В структуру проекта должны быть включены: название выставки и ее девиз, подготовка рекламной продукции

(афиша, пригласительные билеты), создание экспозиции с обоснованием тематических разделов, разработка сценария вернисажа и культурно-просветительных мероприятий, разработка программ мастер-классов.

Полученные студентами знания и умения в области флористики и фитодизайна, с одной стороны развивают их личность, выступают в качестве условий эстетического и экологического воспитания. С другой стороны, приобретенный опыт позволяет будущим учителям биологии многосторонне использовать его в своей дальнейшей педагогической деятельности и в процессе личностного и профессионального саморазвития.

По оценкам выпускников, прошедшим обучение по программе «Фитодизайн и флористика», приобретенные ими знания, умения и навыки используются в процессе преподавания дисциплин ботанического цикла; для организации работы кружков и факультативов по направлению фитодизайна; для озеленения кабинета биологии и оформления его пространства флористическими композициями; для организации разнообразных внеклассных мероприятий, в том числе флористических выставок и фестивалей.

Все студенты, прошедшие обучение по программе «Фитодизайн и флористика», могут продолжать свой творческий путь в студии фитодизайна «Фристайл», созданной на факультете естественных наук ТГПУ им. Л.Н.Толстого. Участники студии организуют многочисленные выставки, мастер-классы, проводят просветительскую работу в форме интерактивных лекций, участвуют в разнообразной проектной деятельности.

Таким образом, реализация программы дополнительного образования «Фитодизайн и флористика» в педагогическом вузе выступает в качестве важного условия, как самореализации студентов, так и подготовки их к воспитательной работе с учащимися в процессе профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

- 1.Карташова, Н.С. Флористика в истории и традициях: Учебное пособие /Н.С. Карташова – Москва-Берлин: Изд. Директ-Медиа, 2017.- 78с.
- 2.Карташова, Н.С. Флористика теории и правилах: Учебное пособие /Н.С. Карташова – Москва-Берлин: Изд. Директ-Медиа, 2017.- 73с.
- 3.Карташова, Н.С. Флористика в практических занятиях: Учебно-методическое пособие /Н.С. Карташова – Москва-Берлин: Изд. Директ-Медиа, 2017.- 80с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Карташова Наталья Сергеевна

Кандидат педагогических наук, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, г.Тула

Формирование профессиональных компетенций студентов в педагогическом вузе направлено на обеспечение возможности выполнения разнообразных функций учителя и раскрытие личностных качеств обучающихся. Дисциплины психолого-педагогического блока также раскрывают творческий потенциал студентов и формируют креативный, индивидуальный подход к педагогической деятельности.

Высокая эффективность этих процессов обеспечивается за счет расширения поля педагогической деятельности студентов в рамках интеграции со смежными областями знаний. Так, в процессе подготовки будущих учителей биологии в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н.Толстого весьма важным представляется включение в содержание рабочей программы дисциплины «Методика обучения биологии» раздела «Экологическое образование учащихся». Необходимость этого также объясняется тем, что реализация многопредметной модели экологического образования в российских школах, предписывает внедрение в содержательную часть