

Bizning fikrimizcha, TRIK Studio dasturlash muhiti umumta'lim muassasalarida informatika va axborot texnologiyalarini o'qitishda asosiy o'quv vositalaridan biriga aylanish imkoniyatiga ega.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Бешенков С. А., Шутикова М. И., Филиппов В. И. Опыт организации обучения с использованием робототехнического оборудования в образовательных системах Европы, США и России // Сибирский учитель. 2018. № 2 (117). С. 41–50. <https://elibrary.ru/item.asp?id=34883734>
2. Бешенков С. А., Шутикова М. И., Лабутин В. Б., Филиппов В. И., Миндзаева Э. В. Конвергенция информатики и технологии как платформа современной интеллектуальной техносферы // Информатика и образование. 2018. № 5. С. 3–6. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35143846>
3. Киселев М. М., Киселев М. М. Робототехника в примерах и задачах. М.: СОЛОН-Пресс, 2017. 136 с.
4. Литвинов Ю. В., Кириленко Я. А. TRIK Studio: среда обучения программированию с применением роботов // V Всероссийская конференция «Современное технологическое обучение: от компьютера к роботу» (сборник тезисов). 2015. С. 5–7.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Хасанова Гузалия Бахтияровна

*ассистент кафедры Межфакультетские дисциплины Джизакского филиала
Национального университета Узбекистана*

Коробкова Анастасия, Эшмухаммедов Уткир

студенты Джизакского филиала Казанского федерального университета

Аннотация: В статье рассмотрен мировой опыт и рекомендации о необходимости контроля за использованием компьютерных технологий у детей младшего и дошкольного возраста. Перечислены плюсы и минусы влияния компьютерных игр на развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, для обеспечения психологического благополучия детей очень важное значение имеет гигиена пользования информационными технологиями.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс, развитие речи, мышление, гигиена пользования.

Сегодня невозможно представить нашу жизнь без информационных технологий, при обучении в школах раннего развития, а также общеобразовательных школах внедрение информационных технологий способствуют обогащению, расширению, индивидуализации и дифференциации учебных программ, которые отличаются с учетом возрастных особенностей детей. Как показывает опыт зарубежных стран применение информационных технологий в образовательной среде детей дошкольного и младшего школьного возраста способствует развитию настойчивости и терпения, формирует исследовательский настрой и стремление успешно решить познавательные задачи, тем самым развивая когнитивную гибкость[2]. Использование в образовательном процессе ИКТ помогает развивать у детей познавательные процессы - внимание, память, мелкую моторику, способствует развитию речи и мышления. Наряду с этим воспитываются волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а так же приобщают ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру[4].

Применение интерактивной доски, интерактивных столов, компьютера дают возможность использования визуальных, слуховых кинестетических стилей обучения. Недостаточная сформированность произвольного внимания в дошкольном возрасте

предполагает необходимость предъявления материал в ярком и значимом формате. Здесь и проявляется незаменимость компьютера и интерактивной доски, так как они так как они передают информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Просмотр видео и мультимедийных материалов детьми также находится в центре внимания специалистов[1]. Американскими учеными было *установлено, что эффективность обучения при просмотре видео значительно ниже, что проявлялось как во времени обучения, так и в количестве совершаемых ошибок.*

В результате исследований выдвигается идея о том, что чем больше дети смотрят видеоролики в возрасте 1–3 лет, тем больше вероятность развития проблем с вниманием в возрасте 7 лет. Отмечается, что регулярный просмотр видео каждый день в течение 30 минут в возрасте 2–3 лет повышает вероятность задержки речи на 49 % . Таким образом, многие авторы приходят к мнению, что обучающие и развивающие видео для детей в возрасте до 5 лет не могут быть обучающими ввиду отсутствия сформированных когнитивных навыков, которые позволили бы детям перенести полученный опыт из виртуальной среды в реальную.

Долгие годы проводятся исследования по изучению влияния компьютерных игр на развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Очень много мнений по схеме «за и против». Отмечая отрицательное влияние компьютерных игр на развитие детей ряд ученых подчеркивают, что яркий и насыщенный видеопоток в видеоиграх вызывает гиперстимуляцию сенсорных систем, а его отсутствие провоцирует ощущение сенсорной депривации, что приводит к раздражительности и дальнейшим проблемам с концентрацией внимания [1,2].

По мнению авторов, дети предпочитают игры, которые требуют развитого наглядно-образного мышления, относительно простой сенсомоторной координации, которые подчиняются простой логике предметного мира[4].

В исследованиях Л.Т.Зверевой выявлено, что применение мультимедийных технологий дает возможность использовать более действенные подходы к воспитанию и представляет собой наиболее эффективное средство воспитания. Также автор особое внимание обращает на то, что внедрение ИКТ в учебную и воспитательную деятельность позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного метода к деятельностному, где ребёнок превращается в активного субъекта воспитательной деятельности. Также применение ИКТ развивает проектную деятельность, что в свою очередь совершенствует коммуникативные умения, повышается познавательный интерес учащихся[3].

Исследования подтверждают, что дети, чрезмерно увлекающиеся планшетами или смартфонами, хуже учатся. У них **ухудшается концентрация внимания, они постоянно отвлекаются, наблюдается рассеянность, возникают проблемы с памятью и воображением. Страдают такие важные для обучения навыки, как сенсомоторный и визуально-двигательный. Снижается мотивация обучения.** Как видим проведенные исследования по изучению влияния информационных технологий на обучение и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста показывают, что положительный или отрицательный эффект применения данных технологий зависит от множества факторов, которые необходимо учитывать как специалистам, так и родителям.

Очень много родителей обращаются за консультацией, что делать с ребенком, если он постоянно сидит на планшете или компьютере. При разговоре с ними выясняется, что для этого они используют более авторитарные методы. Нужно отметить, что для обеспечения психологического благополучия детей очень важное значение имеет гигиена пользования информационными технологиями. Здесь необходимо учитывать длительность использования ИКТ, обратить внимание на то, соответствуют ли видеоигры или мультимедиа-материалы возрастным характеристикам детей, насколько их содержание является безопасным для психики и поведения в целом. Очень важно чередовать игры на компьютере или на планшете с традиционными играми на свежем

воздухе, общением со взрослыми и сверстниками, которые способствуют сохранению как физического, так и психического здоровья ребенка.

Литература:

1. Алёхин, А. Н., Пульцина, К. И. (2020) Влияние информационных технологий на когнитивное развитие детей: обзор современных исследований. Психология человека в образовании, т. 2, № 4, с. 366–371.
2. Гурьев С.В. Влияние современных информационных технологий на развитие детей дошкольного возраста//Современное дошкольное образование. 2018. № 1. С. 61-68.
3. Зверева Л.Т, Сафонова А.А. Влияние ИКТ на уровень воспитания школьников. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019.
4. Пшенкина Ю.А. Влияние информационных технологий на развитие старших дошкольников. Обучение и воспитание: методика и практика. М. 2016.

РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Цой М.П.

PhD - Джизакский филиал Национального Университета Узбекистана

Ибрахимов Шертой, Холмирзаев Нурислом

студенты филиала Казанского федерального университета

Аннотация: Рассматриваются вопросы взаимосвязи корпоративного управления и требований, которые предъявляет к бизнесу цифровизация, как один из мощных факторов роста экономики. Развитие цифровой экономики означает вступление страны в новую эру развития, открывает неограниченные возможности для демократического развития общества, совершенствования управления страной и экономикой. В современных условиях возникает необходимость пересмотра инструментов и технологий корпоративного управления, учитывая современные тенденции цифровизации, используя разумное соотношение требования открытости системы корпоративного управления и безопасности бизнеса.

Ключевые слова: корпоративное управление, цифровая экономика, цифровая информация, Кодекс корпоративного управления, цифровые технологии, искусственный интеллект.

В современных условиях нестабильности мировой экономической системы все большее значение приобретает деятельность корпоративного сектора экономики, оказывающего сильное воздействие как на экономические, так и на политические процессы, протекающие в мире. Реализация корпоративной политики управления институциональными инновациями связана с множеством проблем. Многие из них обуславливаются рисками внедрения новых правил игры.

В условиях глобализации экономики, ужесточения внутренней и внешней конкуренции, повышения риска предпринимательства, сложности принятия системных эффективных решений информационно-коммуникационные технологии и интернет создают благоприятные предпосылки для развития на качественно новом уровне всех отраслей экономики, и в частности, сферы бизнеса и предпринимательства. Сущность цифровой экономики характеризуется как многогранная человеческая деятельность, где знания, просвещения и цифровая информация выступают как основной фактор процесса производства. Необходимым ее пространством является современная информационная сфера, а информационно – коммуникационные технологии используются в качестве важнейшего фактора для оптимизации структуры и повышения производительности труда. Развитие цифровой экономики означает вступление страны в новую эру развития, в эру постиндустриального общества, что открывает неограниченные возможности для