

(афиша, пригласительные билеты), создание экспозиции с обоснованием тематических разделов, разработка сценария вернисажа и культурно-просветительных мероприятий, разработка программ мастер-классов.

Полученные студентами знания и умения в области флористики и фитодизайна, с одной стороны развивают их личность, выступают в качестве условий эстетического и экологического воспитания. С другой стороны, приобретенный опыт позволяет будущим учителям биологии многосторонне использовать его в своей дальнейшей педагогической деятельности и в процессе личностного и профессионального саморазвития.

По оценкам выпускников, прошедшим обучение по программе «Фитодизайн и флористика», приобретенные ими знания, умения и навыки используются в процессе преподавания дисциплин ботанического цикла; для организации работы кружков и факультативов по направлению фитодизайна; для озеленения кабинета биологии и оформления его пространства флористическими композициями»; для организации разнообразных внеклассных мероприятий, в том числе флористических выставок и фестивалей.

Все студенты, прошедшие обучение по программе «Фитодизайн и флористика», могут продолжать свой творческий путь в студии фитодизайна «Фристайл», созданной на факультете естественных наук ТГПУ им. Л.Н.Толстого. Участники студии организуют многочисленные выставки, мастер-классы, проводят просветительскую работу в форме интерактивных лекций, участвуют в разнообразной проектной деятельности.

Таким образом, реализация программы дополнительного образования «Фитодизайн и флористика» в педагогическом вузе выступает в качестве важного условия, как самореализации студентов, так и подготовки их к воспитательной работе с учащимися в процессе профессиональной деятельности.

#### **Список используемых источников:**

- 1.Карташова, Н.С. Флористика в истории и традициях: Учебное пособие /Н.С. Карташова – Москва-Берлин: Изд. Директ-Медиа, 2017.- 78с.
- 2.Карташова, Н.С. Флористика теории и правилах: Учебное пособие /Н.С. Карташова – Москва-Берлин: Изд. Директ-Медиа, 2017.- 73с.
- 3.Карташова, Н.С. Флористика в практических занятиях: Учебно-методическое пособие /Н.С. Карташова – Москва-Берлин: Изд. Директ-Медиа, 2017.- 80с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ**

*Карташова Наталья Сергеевна*

*Кандидат педагогических наук, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, г.Тула*

Формирование профессиональных компетенций студентов в педагогическом вузе направлено на обеспечение возможности выполнения разнообразных функций учителя и раскрытие личностных качеств обучающихся. Дисциплины психолого-педагогического блока также раскрывают творческий потенциал студентов и формируют креативный, индивидуальный подход к педагогической деятельности.

Высокая эффективность этих процессов обеспечивается за счет расширения поля педагогической деятельности студентов в рамках интеграции со смежными областями знаний. Так, в процессе подготовки будущих учителей биологии в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н.Толстого весьма важным представляется включение в содержание рабочей программы дисциплины «Методика обучения биологии» раздела «Экологическое образование учащихся». Необходимость этого также объясняется тем, что реализация многопредметной модели экологического образования в российских школах, предписывает внедрение в содержательную часть

школьных дисциплин, прежде всего, биологии, информации экологической направленности с целью формирования экологической компетентности учащихся. Глубокая интеграция биологии и экологии также предполагает у будущих учителей биологии глубоких научных знаний экологии на основе интеграции с предметами как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, умения работать с научной и методической литературой в области экологического образования и умения самостоятельно выполнять научные исследования по методике преподавания экологии.

Таким образом, главной функцией изучения раздела «Экологическое образование» является формирование знаний студентов, связанных с изучением методической системы в области экологии в средних общеобразовательных учреждениях, формирование профессиональной компетентности - умений и навыков, связанных с реализацией элементов этой системы в будущей профессиональной деятельности. Рассматриваемая методическая система традиционно включает в себя шесть элементов - цель, содержание, формы, методы, методические приемы и средства обучения. Проиллюстрируем их реализацию на примере элемента «формы обучения».

Основы научно-практических знаний дисциплины закладываются лекционные занятия, которые представляют собой систематическое, последовательное изложение материала теоретического характера. Они позволяют студентам усвоить основные теоретические и практические положения и идеи образовательного процесса по курсу «Экология» в средней школе. Реализация лекций происходит в разнообразных видах: классические, проблемные, интерактивные, лекции-дискуссии.

Развитие содержания лекций и формирование практических методических умений происходит на экскурсиях, семинарах, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, а также в процессе консультаций.

Организация работы студентов по типу семинара осуществляется в процессе реализации практических занятий. Ключевые вопросы темы представляются в методических рекомендациях к практическим работам и подготовка студентами тезисов выступлений включена в самостоятельную внеаудиторную работу.

Целью аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы является изучение теоретического содержания предмета «Экология», реализующегося в программах нескольких типов (основных, для углубленного изучения, профильных). Формирование профессиональных умений по реализации экологического образования в школе происходит в таких формах, как уроки разных типов и видов, лекций, семинаров, экскурсий, блочно-модульной формы обучения.

Консультации – форма учебного занятия, в процессе которого студенты уточняют отдельные вопросы содержания рабочей программы; получают ответы и пояснения от преподавателя по разработке методических рекомендаций.

Во время практических занятий по методике преподавания экологии студенты конкретизируют и углубляют знания, полученные в лекционном курсе, формируют методические умения, т.е. овладевают учебным содержанием методики на уровне репродукции умений и навыков, их трансформации. Во время практических занятий у студентов формируются умения по выбору методики преподавания экологии в рамках определенной модели. Предпочтение отдается блочно-модульной системе формирования экологических знаний и умений. Важной формой обучения методике преподавания экологии, связанной с практическим применением теоретических знаний, является кейс-технология, во время которой происходит имитация разнообразных видов деятельности учителя экологии (подготовка и проведение «игрового» урока, анализ и самоанализ методической системы проведенного занятия).

В процессе педагогической практики студенты знакомятся с профессиональной деятельностью учителя в области экологического образования. Она организуется на базе закрепленных за педагогическим университетом учебных заведений различных типов. В процессе практики не только закрепляются и углубляются теоретические и

педагогические умения, приобретенные на младших курсах, но и вырабатываются знания, умения и навыки систематического педагогического труда по специальности.

В педагогическом университете изучение предметов педагогического, психологического и методического профиля по выбору студента завершается выполнением курсовой и выпускной квалификационной работы. Курсовые и выпускные работы по методике преподавания экологии отличаются экспериментально-творческим характером, связаны с апробацией методик обучения экологии в среднем учебном заведении. Как правило, все студенты проходящие практику в школе, участвуют в организации проектной деятельности учащихся в области экологии и выступают в роли консультантов для подготовки учащихся к участию в проектном туре областного этапа Всероссийской экологической олимпиады. В свою очередь, студенты участвуют в таких многолетних проектах в области экологического образования, реализуемых на факультете естественных наук, как «Город-сад», «Сохраним лес вместе», «Букеты России».

Одним из этапов выполнения курсовой или выпускной квалификационной работы является участие в научной конференции, на которой студент выступает с докладом, содержащим основные положения и существенные результаты выполненной работы.

Внеаудиторная (воспитательная) работа по методике преподавания экологии является формой обучения, имитирующей разнообразные виды внеклассной работы по экологии в средней школе: создание учебной экологической тропы, организация работы экологического клуба, сбор материалов для экологического музея.

#### Список литературы

1. Карташова Н.С. Экологическое образование: от теории к практике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов /Н.С. Карташова -Тула: Изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2007.- 158с.
- 2.Карташова Н.С. Инновационное обучение биологии общеобразовательных заведениях: Учебное пособие для студентов бакалавриата/Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017- 78 с.
- 3.Карташова Н.С. Методика преподавания биологии: Учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов /Н.С. Карташова, Е.В.Кулицкая -Тула: Изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012.- 119с.

### БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ ИЖОДКОРЛИК СИФАТЛАРИНИ ТАРКИБЛАШТИРИШ

*Келдиёрова Манзура Ғайбуллаевна*

*Қарши давлат университетининг Педагогика институти  
“Мактабгача ва бошланғич таълим методикаси”  
кафедраси ўқитувчиси*

**Аннотация.** Мақолада бўлажак бошланғич таълим ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантиришининг педагогик ва психологик шарт-шароитлари, ўз касбий фаолиятини самарали амалга ошириши учун ижодкорлик сифатларини таркиб топтириш масалалари талқин қилинган.

**Калит сўзлар:** таълим, жараён, сифат, натижа, ижодкорлик, қобилият, таъсир, ўзгариш, таркиблаштириш.

Республикамизда оширилаётган ислохотлар талабларига тўла жавоб берувчи, ишлаб чиқариш соҳасида юзага келган рақобатга бардошли, кескин ўзгаришларга мослаша олувчи, шунингдек, меҳнат бозорида ўқитувчилар малакасига қўйилаётган талаблар даражасида самарали фаолият юритувчи бошланғич таълим ўқитувчиларини тайёрлаш, уларни касбий-ижодий шакллантириш жуда муҳим жараён ҳисобланади.