

Darsning vaqtincha farqlanishi va talabalarga individual yondashish, masalan, sherik yoki guruh bilan birgalikda hamkorlikning maxsus shakllarini qo'llash orqali erishiladi.

“Induvidual ta’lim trayektoriyasi” tushunchasi va shaxsiy yo’naltirilgan ta’lim pedagogikasi orqali faol muhokama qilinadi. Buning aniq va sodda shakliga tayanamiz. Adabiyotlardan ma’lumki “Induvidual ta’lim trayektoriyasi – har bir talabaning ta’lim sohasidagi shaxsiy imkoniyatlarini amalga oshirishning individual yo’nalishidir”. Ta’rifga asosan nafaqat ob’yektlar va bilim sohasi, balki talabaning shaxsiy imkoniyatlari bilan aniqlanadi.

Induvidual o’quv dasturini ishlab chiqishda quyidagilarga etibor qaratish zarur:

- Maqsadli va moslashuvchan bo’lishi;
- Ijtimoiy buyurtmani amalga oshirish uchun zarur bo’lgan talablarga erishish va zarur bo’lgan talablar darajasiga erishish imkoniyatini ta’minlash;
- Talabaning ta’lim va undan tashqari faoliyatini integratsiyalashuviga ko’maklashish (loyiha, ilmiy tadqiqot, o’quv va ijodiy);
- Kasbiy ta’lim integratsiyasini targ’ib qilish;
- Talabaning individual ehtiyojlari va xususiyatlari bilan tanishadigan texnologiyalarni aks ettirish;
- Talabani rivojlantirish uchun resurslarning eng yuqori darajasida jalb qilinishini ta’minlash;
- O’quv jarayonini tashkil etish to’g’risidagi talabalarning to’liq ma’lumotini berish.

Induvidual o’quv dasturi normativ-huquqiy, axborot motivatsion, tashkiliy, tashkiliy funksiyani va o’zini o’zi belgilash funksiyasini bajaradi. Induvidual o’quv dasturining dizayni talabalar va o’qituvlarning o’zaro ta’siri asosida olib boriladi va yaqin hamkorlik yaratishni o’z ichiga oladi. Talabalarning talabi o’zgarmoqda, shu bilan o’quv jarayonini tashkil etishning tashqi sharoitlari o’zgaradi, bu yangi ta’lim resurslari paydo bo’lishiga olib keladi.

Xulosa o’rnida induvidual ta’lim trayektoriyasi mustaqil va umumiy muommolar va ixtisoslashgan vazifalarni bajarish zarurligini bilgan holda amalga oshirilmoqda. Talabaning shaxsiy xususiyatlari samarali tadbirlar orqali o’rganiladi. Har bir talabani noyob shaxs sifatida ko’rish va uni rivojlantirishda tajribali pedagog barchasini turli xil mashq va topshiriqlar orqali amalga oshiriladi. Shu bilan birga individual trayektiriyaga ko’ra jarayonni tashkil etish barcha ishtirokchilarning o’zaro aloqada bo’lishlarini talab qiladi. O’quv dasturining bir qismi sifatida talaba o’rganishi, o’z bilimlariga erishish uchun shaxsiy qadamlarini qanday tashlash kerakligini bilib olishi zarur hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:

1. Методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута Санкт – Петербург 2019 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

2. Mustafoyeva Munajat Oltinbekovna. (2022). PSYCHOLOGICAL APPROACH TO TEACHING A FUTURE PHYSICS TEACHER. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(5), 86–92. Retrieved from <http://ijournal.uz/index.php/jartes/article/view/63>

TALABALARNI INDIVIDUAL TA’LIM TRAYEKTORIYASI ORQALI O’QITISHNING SAMARADORLIGI

Mustafoyeva Munajat Oltinbekovna

Tayanch doktorant, O’zbekiston Milliy universitetining Jizzax filiali

Annotatsiya: Ushbu maqolada induvidual ta’lim trayektoriyasi, moslashtirilgan o’quv dasturi, individual ta’lim trayektoriyasini amalga oshirish shartlari va sohalari to’g’risida ma’lumotlar keltirilgan.

Kalit so’zlar: induvidual ta’lim trayektoriyasi, moslashtirilgan o’quv dasturi.

Induvidual ta'lim trayektoriyasi pedagogika sohasiga fizikadan kirib kelgan murakkab tushunchadir. Aynan harakat g'oyasi va izi ta'lim trayektoriyasi konsepsiyasining o'ziga xos intellektual dizayni hosil qilishidadir. Induvidual so'zi o'ziga xoslikdir. Ma'lumki har bir talaba faol ijodiy ta'lim faoliyatining o'ziga xos innovatoridir. Ta'lim keng qamrovli tushunchasining zamonaviy jihatlarini alohida ajratib ko'rsatish zarur. Ta'lim bu inson o'zini o'zi anglash qobiliyatini ta'minlaydi. Ta'limni insonparvarlashtirish, tabaqalashtirish va demokratlashtirish ta'lim tizimini yanada moslashuvchan, o'zgaruvchan va intilishlariga to'liq javob beradigan induvidual ta'lim trayektoriyasini tanlashlari uchun zarur shart-sharoitlar paydo bo'lmoqda.

Bugungi kunda induvidual ta'lim trayektoriyasini yaratish uchun universal prinsip mavjud emas. Zamonaviy pedagogikada faol ikki tushuncha mavjud, bular "moslashtirilga o'quv dasturi" va "induvidual ta'lim trayektoriyasi". Pedagogik muassasalarda shaxs rivojlanib muhitda muvaffaqiyatli ishlashi uchun har ikki tushuncha muhim hisoblanadi. Induvidual ta'lim trayektoriyasini tashkil etish fan va amaliyotda juda muhim bo'lgan quyidagi sohalarni qamrab oladi:

Mazmunli – o'quv dasturlari orqali;

Faoliyatli – innovatsion pedagogik metodlar orqali;

Tartibli – aloqa turlarining tashkiliy jihatlarini orqali[1].

Induvidual ta'lim trayektoriyasida motivatsiya, o'rganish va o'qituvchi bilan hamkorlikda amalga oshirilayotgan qobiliyatiga qarab faoliyat uslubi namoyon bo'ladi.

Induvidual ta'lim trayektoriyasining maqsadi induvidual, funksional va albatta samarali bo'lishi kerak. O'quv jarayonini induviduallashtirish vazifasini amalga oshirish usullaridan biri talaba uchun induvidual ta'lim trayektoriyasini loyihalash va uni amalga oshirishda namoyon bo'ladi. Induvidual ta'lim trayektoriyasi - har bir talaba ta'limdagi shaxsiy salohiyatini ro'yobga chiqarishning shaxsiy usulidir, talabaning shaxsiy salohiyati uning turli qobiliyatlari, jumladan uning tashkiliy, kongnitiv, kommunikativ va ijodiy kabi qobiliyatlarining yig'indisi tushuniladi. Induvidual ta'lim trayektoriyasini loyihalashning ahamiyati shundaki, u iqtidorli talabaga tezkor tartibga soladigan o'zini o'zi qadrlash, rivojlantirishga bo'lgan intilishini yanada mustahkamlashga yordam beradi[2].

Induvidual ta'lim trayektoriyasini loyihalashda o'quv faoliyatini amalga oshirishning asosiy shartlari sifatida quyidagilarni belgilab olish zarur:

- talabaning qobiliyatini aniqlash uchun diagnostik materiallar mavjudligi;
- talabaga qiyinlik darajasini tanlash imkoniyati;
- o'quv faoliyatini tashkil etishning turli shakllarin birlashtirishning maqsadga muvofiqligi;
- o'qituvchi tomonidan tabaqalashtirilgan yordamni tashkil etish;
- ta'lim asosan talabalarning faol mustaqil faoliyatiga aylanishi;
- induvidual xususiyatlarini hisobga olgan holda talaba uchun kerak psixologik qulaylik yaratish.

Xulosa o'rinda shuni aytish mumkinki, trayektoriya bu harakat asnosida olingan iz demakdir. Induvidual ta'lim trayektoriyasini an'anaviy shakllar doirasida amalga oshirish imkoni mavjud emas. Albatta iqtidorli talabani an'anaviy tizim doirasidan tashqariga chiqarish uchun maxsus induvidual loyiha, dasturlar ishlab chiqish, o'z mahsulotini yaratish imkonini berish, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarini bajarishda bilimlar bazasidan kengroq foydalanish imkonini beruvchi (induvidual) materiallar mavjudligi induvidual ta'lim trayektoriyasini asosiy tamoyillarini tashkil etadi.

Talaba tomonidan mahsulotga qarab ta'lim trayektoriyasi bo'ylab harakat natijalarini tekshirish mumkin. Shu bilan birga talabaning trayektoriya bo'ylab harakatini to'g'rilash, uning rivojlanish imkonini beradigan fikr mulohazalarga bo'lgan ehtiyojini ham e'tiborga olish kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. – 116 с

2. Методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута Санкт – Петербург 2019 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Музаффарова Лайло Нуритдиновна

старший преподаватель кафедры математики НавГПИ

Аннотация. В статье раскрывается такая методика, как проектирование самостоятельной работы студентов по реализации педагогических технологий, а также их этапы. Формулируются основные идеи и принципы по проектированию системы организации самостоятельной работы студентов ВУЗов.

Ключевые слова: самостоятельная работа, проектирование, технологии, проектируемая система, диагностико-проективная культура, информационная матрица, опорный конспект, концепт, занятие-концепт, творческая работа.

Наше исследование показало, что многие студенты в будущем хотели бы стать педагогами-исследователями, что определяет задачи высшей школы.

Этапы проектирования самостоятельной работы студентов по реализации педагогических технологий могут быть соотнесены, **во-первых**, со структурой педагогической технологии, рассматриваемой на трех уровнях:

- уровне ведущих теоретических идей;
- уровне принципов, на которых выстраивается система;
- уровне технологических элементов и решений.

Во-вторых, этапы проектирования должны быть ориентированы на возможности и задачи изучения основных дисциплин по годам обучения.

Основные идеи нашей опытной работы по проектированию системы:

- идея значимости поднимаемых педагогических проблем для будущего учителя математика с учетом их индивидуальных возможностей и возрастающей опытности;
- идея системности в обучении студентов факультета математики и информатики проектированию в сочетании с педагогической поддержкой и сопровождением;
- идея образовательного творческого пространства, создаваемого в течение всех лет обучения, его обогащения с годами и соотношения с индивидуальной траекторией развития каждого студента, его «зоной творческого развития».

Проектируемая система выстраивается на следующих принципах:

- принцип актуальности педагогического знания как «живого» личностного знания;
- принцип непрерывности в деятельности проектирование самостоятельной исследовательской работы и индивидуально-дифференцированной помощи;
- принцип движения от подражательного творчества к творческому подражанию и ситуативно не стимулированной творческой деятельности.

Именно подражание ученые считают «трамплином», с которого человек взлетает к вершинам самостоятельного творчества.

Все это диктует необходимость овладения будущими учителями математики диагностико-проективной культурой, пониманием «законосообразности» педагогической технологии, ее «адресности». Эти вопросы усваивают уже первокурсники, осмысливая теорию как систему принципов, законов, категорий, понятий, концепций, описывающих какое-либо относительно однородное, целостное явление или совокупность его элементов, функций.

Опорный конспект как метод обучения обеспечивает взаимодействие студентов на основе операций обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных