

найти приемлемую, отвечающую общему духу семьи форму беседы с сыном или дочерью – все это необходимое условия того, чтобы сложные деликатные вопросы воспитания будущего семьянина нашли в семье правильное решение, соответствующее общим задачам воспитания нравственности.

Литература:

1. Хрипкова А. Г. Мир детства: Подросток. М. Педагогика. 1989.
2. Кармин. А. С. Конфликтология СПб.: Издательство «Лань», 1999.
3. Эрназарова М. Н. Место семьи в развитии женского спорта. Бухара. Международная конференция. 2020.
4. Эрназарова М. Н. Гендерные аспекты в информационном обществе. Международная конференция. 2021.
5. Ernazarova M. N., Jabbarova E. R. FORMATION OF THE WORLDVIEW PRINCIPLES OF THE GROWING GENERATION //EPRA International Journal of Research & Development (IJRD). – 2021. – Т. 6. – №. 11. – С. 1-1.
6. Жабборовва Э. Р. и др. Использование наглядности при совершенствовании обучения орфографической грамотности //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 708-712.
7. Эрназарова М. Н. РЕФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – №. 1-6. – С. 157-160.

ЎСПИРИН ШАХСИДА ЎЗ-ЎЗИГА БЎЛГАН МУНОСАБАТНИ ТАРКИБ ТОПИШИ ҲАЁТИЙ СТРАТЕГИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ОМИЛИ СИФАТИДА

Абдимуродова Фарангиз Анваровна

Ўзбекистон Миллий университети “Психология” йуналиши магистранти

Аннотация: *Мазкур мақолада ўспирин шахсида ўз-ўзига бўлган муносабатни таркиб топиши ҳаётий стратегияларини ривожлантирувчи омили масаласи ҳақида фирлар билдирилган. Мақоладан бўлажак мутахассислар ўз касбий фаолиятига оид интеллектуал салоҳиятини таркиб топтириши билан ишгулланувчилар фойдаланиши мумкин.*

Калит сўзлар: *ўспирин шахси, ўз-ўзига бўлган муносабат, шакллантириши, онгсизлик, таркиб топтириши, ички ва ташқи таъсирлар, омилар, психологик механизмлар, ўз-ўзига баҳо бериши, психосоматик касалликлар, ахлоқий меъёрлар.*

Ўспирин шахсини тўлақонли жамият аъзоси бўлиб шаклланишида унинг ўзлигини билиши ва англаши ўта муҳим масаладир. Зеро, бунинг замирида инсон онги ва онгсизлик ҳолатлари ўзининг саъй-ҳаракатлари ва пировард мақсадини тўла англаб етиши, ўзини-ўзи англаш каби муҳим психологик механизмлар ётади.

Замонавий психологияда инсоннинг ўз-ўзига бўлган муносабатини аниқлаш бўйича умумий бир ёндашув мавжуд эмас. Инсоннинг ўз-ўзига бўлган муносабатига бағишланган ишларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, унинг мазмунини таърифлаш учун қўлланиладиган психологик категориялар турлидир. Шу ўринда ўзига баҳо бериш, ўзини ўзи ҳурмат қилиш, ўзини ўзи қабул қилиш, ўзига эмоционал-қадриятли муносабат, шунга ишониш, ўздан қониқиш ҳисси ва бошқа тушунчаларни келтириш мумкин. Уларнинг мазмуни установка (Д.Н.Узнадзе), шахсий мазмун (А.Н.Леонтев), муносабатлар (В.Н.Мясишев), аттиюд (М.Розенберг, Р.Уайли, С.Коперсмит), ижтимоий установка (И.С.Кон, Н.И.Сарджвеладзе), ҳиссиёт каби категориялар орқали ёритиб берилади[2].

Аниқ бир терминологиянинг мавжуд бўлмаганлиги туфайли кўплаб муаллифлар томонидан қўлланиладиган атамалар бир-биридан фарқланмайди, балки синонимлар сифатида ишлатилади.

Инсоннинг ўз-ўзига бўлган муносабатининг мазмунини очиб берувчи ва кўпроқ ишлатиладиган категорияларни 4 гуруҳга ажратиш мумкин: “умумий” ёки “глобал ўз-ўзига баҳо бериш”, “ўзини ўзи ҳурмат қилиш”, “ўз-ўзига бўлган муносабат”, ва “ўзига нисбатан эмоционал-қадриятли муносабат”. Ўзига умумий баҳо бериш термини Ғарб психологиясида XIX асрнинг 60-йилларидан XX асргача кенг қўлланилган, кейинчалик эса ўзини ҳурмат қилиш атамаси билан сиқиб чиқарилган. Россия психологиясида инсоннинг ўзига бўлган муносабатини фундаментал ўрганиш А.Н.Леонтев, С.Л.Рубинштейн, А.Г.Спиркин, Э.В.Шорохова, И.С.Кон ҳамда И.И.Чесноковалардан бошланган. “Ўз-ўзига бўлган муносабат” термини грузиялик психолог Н.И.Сарджвеладзе томонидан киритилган[4]. Психологияда энг кўп қўлланиладиган термин бу “Ўзига глобал баҳо беришдир”. “Ўзига баҳо бериш” сўзи лотинча “аестимаре” дан олинган бўлиб, инсоннинг кимгадир нисбатан қадрини белгиловчи муносабатдир. “Ўзига глобал баҳо бериш” психологик анализнинг предмети сифатида XIX асрнинг охиридан бошлаб У.Джеймсининг ишлари нашр қилингандан сўнг ишлатилиб келинмоқда. “Ўз-ўзига бўлган муносабат” шахснинг хусусиятлари сифатида унинг ҳаётидаги мақсадлари ва фаолияти, қадриятли йўналишлари билан боғлиқ бўлиб, таълимнинг муҳим омили бўлиб хизмат қилади. Ўзига бўлган муносабат шахс хусусиятларининг бошқа томонлари, айниқса, ирода билан боғлиқ. У шахснинг психологик хусусиятларининг яхлит тизимини намоён бўлиш шакллари, тузилишига таъсир кўрсатади.

Ўзини паст даражада ҳурмат қилувчи инсон бу - тўлиқсизлик ҳиссига эга бўлган, ташқи таъсирларга берилувчан, бошқа инсон билан реал муносабатдан узилган кишилардир.

1. Россия психологиясида ўзига бўлган муносабат В.А.Ядованинг хулқни бошқариш назарияси ва Д.Н.Узнадзеининг установкалар назарияси асосида шаклланган [1].

И.С.Кон ижтимоий хулқнинг диспозицион бошқариш назариясига асосланган ҳолда ўзини ҳурмат қилишни “Мен”образи тизимининг эмоционал компоненти деб таъкидлайди.

Инсоннинг ўзига бўлган муносабатини Д.Н.Узнадзе мактабининг намоёндалари установкалар таълими сифатида таърифлашади.

Муносабатлар назарияси доирасида ишлаб чиқилган А.Ф.Лазурский - В.Н.Мясищевнинг ўз-ўзига бўлган муносабат категорияси установкалар таълимига ўзининг мазмуни билан яқин ҳисобланади[4].

“Ўз-ўзига бўлган муносабат” шахснинг мазмунли ва динамик аспектларининг йиғиндиси, ўзини эмоционал-қадриятларини қабул қилувчи ижтимоий фаолликнинг масъулиятли ва ташаббускор инсон деб қабул қилиши керак.

У.Джемс ёзишича инсон ўзини қандай ҳис қилиши “инстинктив уйғониш”орқали намоён бўлади ва бунда инсон ўзи ҳақида қайғуради, ўзини ижтимоий ва диний томондан сақлашга ҳаракат қилади[3].

Психологияда шахс ўзини ҳаётий муносабатларнинг субъекти сифатида қарашига доир тадқиқотларнинг сони жуда ҳам кўп. Бу тадқиқотларда шахснинг ўзини ўзи юқори даражада ҳурмат қилиши, унинг фаоллигининг максималлиги, фаолиятидаги самарадорлик, ижодий салоҳиятини йўлга қўя олиши билан боғланади ҳамда туйғуларини эркин намоён қилишга имконият яратилади деб таъкидланади. “Ўзига бўлган позитив муносабат” остида инсоннинг ўзига бўлган ишончи, мустақиллиги, таваккалга тайёрлиги тушунилади. Ўзига нисбатан позитив муносабатда бўлган инсонлар ўз ички муаммоларига камроқ берилади, психосоматик касалликларга камроқ дучор бўлади. Ахлоқий нормаларга риоя қилишни ундовчи мотивлардан бири ўз-ўзига нисбатан ижобий муносабатни сақлаб қолишдир. Шу ўринда ўз-ўзига нисбатан негатив муносабат мулоқотда турли хил қийинчиликларнинг сабабчиси бўлиб қолади, чунки ўзига нисбатан негатив муносабатда

бўлган одамлар аввалдан атрофдагилар уларга ёмон муносабатда бўлади деб ишонишади. Шахснинг ўз-ўзига нисбатан салбий, низоли муносабати хулқи оғишишини келтириб чиқаради: қонунларни бузиш, наркомания, алкоголизм, агрессив ҳамда суицидал ахлоқ, асоциал хулқ, шу билан бирга хулқдаги оғишишлар депрессия билан биргаликда кечади.

Ўзига бўлган муносабат ўзини ўзи англашнинг аффектив компоненти сифатида шаклланиши икки даражада амалга оширилади. Ўзига бўлган эмоционал-қадриятли муносабатнинг биринчи даражасида инсон ўзини бошқа одамлар билан солиштиради, икки даражада ўз-ўзига бўлган муносабатнинг шаклланиши ички диалог орқали “Мен-мен” чегараси ичида солиштирилади. Ўзини ўзи англашнинг бундай етакчи шакли ўзини ўзи таҳлил қилиш ҳисобланади.

Психологияда ўз-ўзига бўлган муносабатнинг тузилиши борасида иккита бир-бирига қарама-қарши ёндашув мавжуд. Биринчисида инсоннинг ўз-ўзига бўлган муносабати бир томонлама тузилган психик тузилма деб қаралса, иккинчи ёндашувда мураккаб тузилма деб қаралади.

Жамият ўспирин шахсида ҳаётий стратегиялар шаклланишида ёрдам бера оладилар ва унинг шахсияти ва умрбод қабул қилинган ахлокий меъёрларга мос келадиган ҳаётий муносабатларнинг зарурий яхлитлигини шакллантиришда ёрдам берадилар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Mead G. Mind, self and society. - Chicago, 1934. P.56.
2. Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте / Ю.А. Миславский. - М.: Педагогика, 1991. -234с.
3. G‘oziyev E.G‘.Ontogenez psixologiyasi.-T.: Noshir. 2010.
4. Кодесс, Полина Борисовна. Особенности формирования жизненной стратегии старшеклассников: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13. - Москва, 2005. - 167 с.

КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКАМИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Равшанов Олим Ахмедович

*Старший преподаватель кафедры психологии
Джизакский филиал Национального Университета
Узбекистана имени Мирзо Улугбека*

Аннотация: Конфликт – весьма энергозатратное средство, которое возникает среди учителей и учащихся все больше и больше. И чем дальше, тем становится хуже. В чем причина подобного поведения у молодежи, и в чем причина активного отстаивание своей позиции у учителей? Кто из них имеет более веское основание?

На самом деле никто из сторон не находится в выигрышной позиции.

Конфликтология основана на выявлении решения возникших спорных вопросов. И задача учителей, понимать зарождение конфликта и уметь мудро подходить к решению проблем.

Ключевые слова: конфликтология; конфликт; самооценка; компромисс; оппонент; объект; инцидент; конкуренция; сотрудничество; приспособление; избегание.

Прежде чем разбираться с самой ситуацией, стоит понять, почему такая ситуация вообще возникает? И если мы рассмотрим психологию конфликтов, то можно выявить, что она возникает из следующих принципов: -противоречия во взглядах; -несовпадение точек зрения, целей и подходов; -темы, которые затрагивают личные интересы окружающих людей.