

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Головина Ирина Викторовна

кандидат филологических наук,

Тульский государственный педагогический университет

им. Л. Н. Толстого, г. Тула

Проблема профессионализма педагога всегда была одним из ключевых вопросов педагогики. На сегодняшний день в условиях меняющейся ситуации в системе общего и профессионального образования проблема развития уровня компетентности педагога становится архиважной задачей современного педагогического сообщества. Не вызывает никакого сомнения тот факт, что результат качества образования связан с личностью педагога, с необходимостью его постоянного совершенствования и повышения уровня профессионализма.

Выдающийся американский философ и педагог Джон Дьюи в своем научном труде «Психология и педагогика мышления» утверждал: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра» [1, с. 28]. Таким образом, становится очевидным, что для достижения наиболее высокого результата обучения учащихся преподавателю необходимо постоянно развивать свое педагогическое мастерство, быть способным и готовым к действиям в новых условиях, уметь прогнозировать перспективы своей деятельности.

Данную идею поддерживал также русский педагог и писатель Константин Дмитриевич Ушинский, который в своем научном труде «Человек как предмет воспитания» писал: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» [3, с. 14].

В настоящее время идея К. Д. Ушинского о важности постоянного саморазвития педагога приобретает особую актуальность. Современное общество не стоит на месте. С каждым годом появляется все больше новых технических средств обучения, призванных повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. Именно поэтому возрастает потребность в преподавателях, заботящихся о своем профессиональном саморазвитии, постоянно расширяющих свои знания об устройстве новейших технических средств и активно применяющих их при организации обучения учащихся. Что же собой представляют технические средства обучения и почему они так важны при организации образовательного процесса? Технические средства обучения представляют собой совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации. К таким средствам обучения можно отнести компьютер, ноутбук, телевизор, музыкальный центр, проектор и интерактивную доску [2, с. 17].

В настоящее время преподаватели иностранных языков активно используют технические средства обучения в рамках информационно-коммуникационных технологий, которые представляют собой совокупность способов, механизмов и средств, используемых для автоматизированного сбора, обработки, хранения и передачи информации. Применение информационно-коммуникационных технологий является очень важным при обучении иностранным языкам в вузах, так как предоставляет студентам дополнительную возможность для изучения иностранных языков, а также решает проблему отсутствия реальной языковой среды. К основным информационно-коммуникационным технологиям, применяемым при обучении иностранным языкам в вузах, можно отнести виртуальную экскурсию, телеконференцию и виртуальную олимпиаду [4, с. 68].

Виртуальная экскурсия представляет собой экскурсию в виртуальной реальности, созданной за счет объединения большого количества изображений, что дает возможность обзора на 360°. Данная информационно-коммуникационная технология реализуется при помощи очков виртуальной реальности. Проведение виртуальной экскурсии возможно также при помощи интерактивной доски, если высшее учебное заведение очками виртуальной реальности не располагает [5, с. 92].

Телеконференция представляет собой сеанс видеосвязи между двумя и более участниками, территориально удаленными друг от друга. Телеконференция является одним из самых эффективных информационно-коммуникационных технологий, так как повышает компьютерную грамотность студентов и их интерес к изучению иностранных языков. Телеконференция, в отличие от своей традиционной формы, предполагающей личное присутствие участников, существенно расширяет образовательные возможности обучающихся: отсутствие жестких временных и пространственных рамок позволяет выступить всем желающим без ограничения. В то же время проведение телеконференции является довольно сложным, так как предъявляет ряд требований к ведущему телеконференции, которому необходимо обладать высокой компьютерной грамотностью и соблюдать сетевой этикет: уделять внимание каждому выступлению, возвращать сетевые дискуссии к их изначальной тематике, а также разрешать возникающие в ходе телеконференции конфликты [5, с. 92].

Виртуальная олимпиада представляет собой виртуальное состязание между обучающимися различных вузов, требующее от участников демонстрации знаний иностранных языков. Виртуальная олимпиада реализуется при помощи компьютера. Участие в виртуальной олимпиаде может быть индивидуальным и групповым. Главным достоинством индивидуального участия в виртуальной олимпиаде является возможность работы на компьютере дома. В большинстве случаев это более удобно для обучающихся, чем работа за компьютером в вузе. Групповое участие в виртуальной олимпиаде предполагает использование технических средств учебного заведения. Главным достоинством группового участия в виртуальной олимпиаде является сплочение коллектива учащихся [5, с. 92].

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс играет важную роль при обучении иностранным языкам в вузах, так как повышает интерес студентов к изучению иностранных языков благодаря нестандартности форм обучения, благодаря яркости изображений, анимации и музыке, что приводит к активной работе обучающихся на занятиях по иностранному языку, улучшению их внимания, памяти и воображения.

Список литературы:

1. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления [Текст]: Москва, 1997. – 203 с.
2. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании [Текст]: Москва, 2013. – 264 с.
3. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания [Текст]: Москва, 1951. – 461 с.
4. Фадеев, О. В. Характеристика и применение технических средств обучения [Текст]: Пермь, 2012. – 185 с.
5. Эрдонов, О. Л. Тенденции развития ИКТ в высших образовательных учреждениях [Текст]: Москва, 2014. – 192 с.