

особенностей носителей языка, их привычек, традиций, социальных условностей и ритуалов; знания социокультурного портрета страны/стран изучаемого языка: основных этапов развития истории, наиболее важных вех в ее истории, знания культурного наследия; и умения социокультурного поведения, включая навыки вербальных и невербальных способов контакта. Эти знания и умения могут быть получены посредством страноведческого материала.

Социокультурная компетенция является комплексным явлением и включает в себя набор компонентов, относящихся к различным категориям. Таким образом, грамотное соотношение компонентов содержания обучения английскому языку, а именно страноведческого и национально-регионального, является залогом успешного формирования социокультурной компетенции учащихся, что обеспечивает реализацию воспитательных, общеобразовательных и практических целей обучения английскому языку на современном этапе развития образования.

Литература:

1. Стрелова О. Ю. Основы проектирования содержания национально-регионального компонента высшего педагогического образования: учебно-методическое пособие // Хабаровск, 2003;

2. Мацевич С.Ф. К вопросу о компетентностном подходе и путях формирования социокультурной компетенции // Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. Псков: 2003. Вып. 3. - С. 175-180.

К ВОПРОСУ ДЕФИНИЦИИ ПОНЯТИЯ «КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Каверина Светлана Владимировна

*ассистент кафедры английской филологии
ТГПУ им. Л. Н. Толстого, Тула*

***Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению понятия «коммуникативная компетенция» и его места в обучении иностранным языкам на современном этапе. В статье дан обзор на подходы ученых к дефиниции данного понятия, выделены основные характеристики и значение формирования коммуникативной компетенции как результата обучения иностранным языкам и профессионального качества специалиста в области языкового образования.*

***Ключевые слова:** коммуникация, коммуникативная компетенция, носитель языка, личностное качество, обучение иностранным языкам, умение, навык, менталитет, коммуникативный процесс.*

На современном этапе развития общества к области языкового образования проявляется особый интерес. Оно рассматривается как многоаспектная ценность – общественная, государственная, личностная. Деятельность специалистов в области языкового образования весьма специфична, так как они одновременно находятся в разных лингвистических плоскостях, чем можно объяснить их способность к межкультурной и межъязыковой коммуникации. Ввиду этого иноязычная коммуникативная компетенция (КК) является одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности современного специалиста [3]. Овладение базовыми умениями и навыками выражается в безбоязненном владении языковым и речевым опытом в ситуациях межкультурного взаимодействия. Все обозначенные выше аспекты могут быть объединены общим понятием «коммуникативная компетенция», рассмотрению дефиниции и содержания которого посвящена данная статья.

Понятие «компетенция» используется в методике обучения иностранному языку для определения общих и частных целей обучения, а также его содержания. В связи с этим необходимо обозначить различие между терминами «компетенция» и «компетентность». А. В. Хуторской дает следующую различительную трактовку для терминов «компетенция» и «компетентность». Он пишет: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [6]. Таким образом, компетенция может рассматриваться как совокупность знаний, а компетентность – личностные качества, приобретенные в процессе овладения знаниями, то есть в процессе формирования компетенции.

Термин «коммуникативная компетенция» ввел Делл Хаймс, американский лингвист, антрополог и социолог [5]. Исследователь понимал коммуникативную компетенцию как «внутреннее знание ситуационной уместности языка» [1]. Другими словами, данная компетенция есть отражение языка в сознании индивида на интуитивном уровне в форме абстрактных наборов правил.

Коммуникативная компетенция описывает качество и эффективность способности к коммуникации одного человека с другими людьми. И. Л. Бим отмечает, что это способность и готовность к межкультурному и межъязыковому общению с носителями языка [8].

М. В. Стурикова рассматривает коммуникативную компетенцию как «способность обучаемого к восприятию любых высказываний и готовность к созданию своих речевых произведений» [5]. В основе коммуникативной компетенции лежит комплекс умений, позволяющих коммуниканту участвовать в речевом общении. Коммуникативная компетенция является ключевым понятием для описания межкультурной и межъязыковой коммуникации. Предполагается, что общение имеет определенные задачи и условия, отвечает языковым нормам и коммуникативной целесообразности [5].

О. А. Сальникова дает следующее определение коммуникативной компетенции – под ней исследователь понимает «знания и умения, необходимые для понимания чужих и создания собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам и ситуациям общения» [4].

Как отмечает М. А. Бочарникова, коммуникативная компетенция имеет особый статус, обусловленный становлением подхода «competence-based-education», также известного как «компетентностный подход». Компетентности, входящие в состав коммуникативной компетенции, в своей совокупности позволяют человеку как личности взаимодействовать с другими представителями общества, в том числе многоязычного или мультикультурного, в различных сферах жизнедеятельности [2].

О. А. Сальникова дает следующее определение КК: «это знания и умения, необходимые для понимания чужих и создания собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения» [4]. Как отмечает автор, коммуникативная компетенция предполагает формирование определенных личностных качеств обучаемого, позволяющих применение всех видов речевой деятельности в различных условиях и стилях общения, что, в свою очередь, позволяет формировать профессиональную компетенцию личности. Так, единицами коммуникативной компетенции считаются:

- 1) сферы коммуникативной деятельности;
- 2) те или иные ситуации общения на определенные темы, а также сценарии развития данных ситуаций;
- 3) речевые действия;
- 4) сценарии поведения коммуникантов в процессе общения;

- 5) тактические основы ведения коммуникации;
- 6) языковые минимумы [4].

Что касается компонентов коммуникативной компетенции, то выделяют несколько таких аспектов, отражающих ту или иную специфическую сторону КК как целостного образования. Так, например, Е. В. Шуман резюмирует, что наиболее оптимальным является выделение следующих компонентов коммуникативной компетенции:

- 1) лингвистическая;
- 2) социолингвистическая;
- 3) социокультурная;
- 4) социальная;
- 5) дискурсивная;
- 6) стратегическая [7].

Также автор отмечает, что «все другие в терминологическом отношении части КК, выделяемые в литературе, так или иначе характеризуют указанные шесть частных компетенций» [7].

Таким образом, коммуникативную компетенцию можно определить как способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. Выделяют несколько уровней сформированности коммуникативной компетенции – базовый, оптимально-адаптивный, творческо-поисковый, рефлексивно-оценочный. КК состоит из частных компонентов, которыми являются лингвистический, социолингвистический, социокультурный, социальной, дискурсивный и стратегический аспекты.

Список литературы:

1. Hymes D. On Communicative Competence. In J. V. Pride and J. Holmes (eds.), *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin, 1972.
2. Бочарникова М. А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде / М. А. Бочарникова. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2009. № 8 (8). С. 130-132. URL: <https://moluch.ru/archive/8/566/> (дата обращения: 24.04.2022).
3. Красильникова Е.В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnik/yspu/org/releases/2009_19/41.pdf (дата обращения: 25.04.2022).
4. Сальникова О. А. Что включает в себя коммуникативная компетенция? / О. А. Сальникова. URL: <http://www.school2100.com/upload/iblock/142/1422ec1747d648de7d80b4516963e8fd.pdf> (дата обращения: 28.04.2022).
5. Стурикова М. В. Коммуникативная компетенция: к вопросу о дефиниции и структуре // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentsiya-k-voprosu-o-definitsii-i-strukture> (дата обращения: 26.04.2022).
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". 2002. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
7. Шуман Е. В. Возможности и перспективы межкультурной коммуникации на немецком языке в школе [Электронный ресурс] / Е. В. Шуман. URL: <http://www.my-luni.ru/journal/clauses/101/> (дата обращения: 28.04.2022).
8. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. М.: Высш. шк., 2003. – 332 с.

ТРАДИЦИОННОЕ ХОЗЯЙСТВО КАРАКАЛПАКОВ В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА (на материале этнографической экспедиции в Муйнакский район)