

умумий овқатланиш муассасаларини тегишли муаммоларини бартараф этишда жойлардаги маҳаллий ҳукумат раҳбарларининг эътиборсизлик билан ёндошаётганликлари соҳага салбий таъсир ўтказган. Шу даврда республикадаги завод ва фабрикалардаги ошхоналарда бир ўринга Иттифоқда белгиланган меъёр бўйича 6 киши ўрнига, 11 киши тўғри келган [9: 59-в.].

Республиканинг Андижон, Самарқанд ва Бухоро каби шаҳарларидаги овқатланиш муассасаларида эса 1000 кишига 12 тагача, Ўзбекистон бўйича бундай очик муассасаларда 1000 кишига 13 та ўриндик тўғри келган [10: 70-в.].

Совет даврида умумий овқатланиш тизимида эътиборга олинмаган омиллар ўз вақтида аҳолининг эътирозига кўзга ташланди [11: -Б. 5834-5841].

“Социалистик турмуш тарзи”ни шакллантириш мақсадида, Ўзбек халқини хонадонларда таом тайёрлашларини чеклаш, бунинг ўрнига ресторан ҳамда кафеларда овқатланишларини йўлга қўйиш белгиланганди. Бир неча сабабларга кўра бу борадаги режа ҳам аҳоли орасида кенг урфга кирмади. Бизнингча бунга асосий сабаблардан бири, Ўзбекистонда аксарият маҳаллий аҳоли азалдан бўш вақтини оила даврасида ўтказишни, тушлик ёки кечки овқатни ҳам ўз оиласида тановвул қилишни одат қилганлиги бўлса, иккинчи ўринда мавжуд овқатланиш муассасалари ўз фаолияти бўйича аҳолининг талабига деярли жавоб бермаганлиги, учинчи ўринда эса аҳолининг ресторан, кафе ҳамда ошхоналарда овқатланишлари учун эса албатта моддий маблағни кам миқдорида бўлганлиги эди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Моторина Т. Ещё раз про советский общепит. (Электрон ресурс: <http://back-in-ussr.com/2016/12/esche-raz-pro-sovetskiy-obschepit.html>)
2. Советский общепит-интересные моменты. (Электрон ресурс: <https://strana-sssr.net/статьи/советский-быт/советский-общепит-интересные-моменты.html>)
3. Бешимов Р. Победа культурной революции в кишлаках Узбекистана (1933-1941 года) По материалам Бухарской и Самаркандской областей. Дисс... канд. ист. наук – Ташкент. 1963. – С. 180.
4. СВДА, 1647-фонд, 1-рўйхат, 19-иш, 38- варақ.
5. Таркибида Самарқанд шаҳри бўйича 2та ресторан, 19 та ёпиқ турдаги ошхона, 3 та очик турдаги ошхона, 10 та тамаддихона, 36 та мактаб ошхонаси ҳамда 31 та муассасалар ошхонаси бўлган.
6. СВДА, 1647-фонд, 1-рўйхат, 997-иш, 11-13- варақлар.
7. СВДА, 1647-фонд, 1-рўйхат, 997-иш, 13-14- варақлар.
8. Ильющенко Д.В. Культура советского общепита в 1970-х-1980-х годах: достижения и проблемы// Вестник МГУКИ, 2015. 2 (64). – Б.97-100.
9. Ўз МА, Р.91-фонд, 11-рўйхат, 298-иш, 59- варақ.
10. Ўз МА, Р.91-фонд, 11-рўйхат, 427-иш, 70- варақ.
11. Nasirov, B. U., & Boltaeva, M. J. Genesis And Transformation Of The Public Catering System In Uzbekistan During The Soviet Period. Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI) Volume, 12, 5834-5841.

ЮКСАК АҲЛОҚИЙ ФАЗИЛАТЛИ АВЛОДНИ ШАКЛЛАНТИРИШ- ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ РИВОЖИНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

*Ортиқов Олим Хамидович
ЎзМУ Жиззах филиали “Ижтимоий фанлар”
кафедраси катта ўқитувчиси
Абдурасулова Диёра Жалиловна*

Аннотация: Фуқаролик жамияти инсоният томонидан яратилган сиёсий қарашлар тарихи – жамият ва инсон, сиёсат ва давлат тўғрисидаги назарий қарашлар, шунингдек, илк жамоалардан то ҳозирги давргача бўлган жамиятлар ривожланишининг тажрибаси асосида такомиллашиб борди. Шу билан бирга, фуқаролик жамияти унсурларининг назарий жиҳатлари бундан бир неча минг йил олдин кашф этилганлигига эътибор берилса, бу жамият инсоният яратган цивилизацияларнинг энг сўнгги ҳосиласи ўлароқ шаклланишга ишонч ҳосил қиламиз.

Калим сўзлар: юксак маънавият, таълим-тарбия, дахлдорлик, глобал ўзгаришлар, тарбия концепцияси, маънавиятга таҳдид.

Фуқаролик жамиятини куриш унинг маънавий негизлари билан узвий боғлиқ ҳолда кечади. Ҳар қайси халқ ёки миллатнинг тафаккури, турмуш тарзи, маънавий қарашлари ўз-ўзидан, бўш жойда шаклланиб қолмайди. Уларнинг вужудга келиши ва ривожланишида аниқ тарихий, табиий ва ижтимоий омиллар асос бўлади. Фуқаролик жамияти – ижтимоий макондир[1]. У фуқароларнинг давлат ва жамият муносабатларида аниқ намоён бўлади. Фуқаролик жамияти – фуқароларнинг тегишли фуқаролик жамияти институтлари орқали давлат ва жамият бошқарувида фаол иштирок этиши таъминланган жамиятдир. У тегишли қонунлар билан тартибга солинади ва амалга оширилади.

Жамият ривожига маънавий ва моддий омилларнинг ўзаро боғлиқлигига асосланади. Бу фуқаролик жамиятининг ижтимоий, иқтисодий асосларини, бозор иқтисоди қонунларини тўғри тушунишга имконият беради. Фуқаролик жамияти ана шундай одамларнинг юксак маънавияти, дахлдорлик ҳиссига, олий мақсадларига таянади. Бунга юксак маънавият, таълим-тарбия ва чуқур дахлдорлик ҳисси орқали эришиш мумкин. Илм-фан, адабиёт, санъат, халқимизнинг бой маънавий мероси, кадриятларини ўрганиш ва ҳурмат қилиш орқали фуқаролик жамияти миллий-маънавий ва умуминсоний негизларининг ўзаро муштарак ҳолда ривожланишини таъминлаш мумкин. Бу юксак маънавият ва дахлдорлик ҳиссини шакллантиришда оиланинг ўрни бекиёсдир. Оила эса фуқаролик жамиятининг муҳим бўғинидир. Чунки, инсоннинг энг соф ва покиза туйғулари, илк ҳаётий тушунча ва тасаввурлари биринчи галда оила бағрида шаклланади. Боланинг характери, табиати ва дунёқарашини белгилайдиган маънавий мезон ва қарашлар – яхшилик ва эзгулик, олийжаноблик ва меҳр-оқибат, ор-номус ва андиша каби муқаддас тушунчаларнинг пойдевори оила шароитида қарор топиши табиийдир.

Маълумки, инсонлар маънавий ҳаёт шароити, имкониятларини янада ошириш билан бирга, айти пайтда маънавиятга таҳдид солувчи айрим салбий оқибатларга ҳам олиб келмоқда.

Айти пайтда яна ва яна глобал кўламларда айнан ёшлар тарбиясида ечимини кутаётган муаммолар мавжудлигини тан олишимиз, эътироф этишимиз керак. Ўзи ва ўзгаларнинг тақдирига, келажагига бефарқлик, шафқатсизлик, ишёқмаслик, ҳалол меҳнатдан бўйин тоблаш, ахлоқсизлик, енгил-елпи ва бошқалар ҳисобига кун кечириш, гиёҳвандлик, ўғирлик, жиноятчи гуруҳлар, экстремистлар ва террористлар фаолиятида иштирок этиш ҳам жамиятнинг айнан навқирон ёшдаги аъзоларини ўз домига тортаётгани сир эмас[2]. Илм ўрганиш, маълумот олиш учун шароит яратиб бераётган ахборот технологиялари, жумладан, Интернет ҳам муаммолар манбаига айланиб бораётганини таъкидлаш зарур. Дунё тизимидаги глобал ўзгаришлар, объектив жараёни, у ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларига ўзининг таъсирини ўтказмоқда. Бизнинг ҳаётимиз турли соҳаларида глобал ютуқлардан қандай мақсадда ва ким томонидан қандай мақсадда фойдаланиши билан бевосита боғлиқ.

Маънавиятга қарши қаратилган ҳар қандай таҳдид ўз-ўзидан мамлакат хавфсизлигини, унинг миллий манфаатларини, соғлом авлод келажagini таъминлаш йўлидаги жиддий

хатарлардан бирига айланиши ва охир-оқибатда жамиятни инқирозга олиб келиши мумкин [3].

Ёшлар – бу изланувчи, мамлакатимиз тараққиётининг ишончли суянчи. Уларнинг қанчалик билимдонлик, ўз халқига, Ватанига содиқлик билан фаолият олиб бориши асрлар давомида кутилган орзу-умидларимизнинг ижобий натижасини беради. Шунга кўра, юксак маданиятли, мустақил фикрлайдиган, замонавий билим ва касб-хунарни пухта эгаллаган ёшларни тарбиялаш лозим. Ёшларимиз қанчалик зарурий имкониятларга эга бўлса, ўзини юрти, халқи жонкуяри деб билса, уларда шунчалик юртимизнинг барча соҳаларида истиқболли фаолият юзага келади. Ёшларимиз халқимизнинг, мамлакатимизнинг, халқаро обрў-эътиборимизнинг суянган имкониятидир.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлар тўғрисида”ги 1059-сонли қарорининг чиқиши бу миллат келажаги, миллат маънавий тараққиёти учун бир ўзига ҳос тарихий воқелик бўлди.

Концепция олдига қуйидаги вазифалар қўйилган:

- маънавий-ахлоқий тарбияни баҳолашнинг илмий асосланган индикаторларини ишлаб чиқиш;
- тарбиянинг ҳомиладорлик давридан бошланадиган, тадрижийлик ва узлуксизлик тамойилларига асосланган методикасини ишлаб чиқиш ва ҳаётга татбиқ этиш;
- узлуксиз тарбия тизимида миллий ва замонавий педагогиканинг илғор ютуқларидан самарали фойдаланиш;
- тарбияланувчилар билан бирга тарбиячиларнинг ҳам билими ва малакасини мунтазам ошириб бориш;
- оила, таълим муассасалари ва маҳалла, шунингдек, оммавий ахборот воситалари ва бошқа ижтимоий тузилмалар ўртасида самарали ҳамкорлик механизмини йўлга қўйиш;
- маънавий тарбиянинг тадрижий ривожланиш ва узлуксизлик тамойилларига асосланишдан иборат.

Мазкур концепциянинг амалга оширилиши жамиятда маънавий-ахлоқий муҳитнинг соғлом ва барқарор бўлишига салмоқли ҳисса қўшади.

Фарзандларимизни илм-фан ва таълим-тарбия асосида вояга етказиш мақсадга мувофиқ экан, ўз ўрнида тарбия эса маънавият билан чамбарчас боғлиқдир. Зеро, ёшлар келажак эгалари ҳисобланади. Ёшларимиз таълим-тарбиясида эса маънавий тарбия катта аҳамиятга эга. Энг муҳими, фарзандларимиз тарбиясига эътиборли бўлиш, айнан шу мезон болаларимизни маънан, рухан соғлом, ўз ота-боболарига, тарихимизга, Ватанимизга, она тилимизга, ўз миллий кадриятларимизга ҳурмат билан қарайдиган баркамол бўлиб ўсиб унишининг асосидир.

Биз ўз тақдиримизни ўз қўлимизга олиб, азалий кадриятларимизга суяниб, шу билан бирга, тараққий топган давлатлар тажрибасини ҳисобга олган ҳолда, мана шундай олижаноб интилишлар билан яшаётганимиз, халқимиз асрлар давомида орзиқиб кутган озод, эркин ва фаровон ҳаётни барпо этаётганимиз, бу йўлда эришаётган ютуқларимизни халқаро ҳамжамят тан олгани - бундай имкониятларнинг барчасини айнан мустақиллик берганини бутун ҳаммамиз чуқур англаймиз[4].

Ана шу ҳақиқатни халқимиз ҳар томонлама тўғри тушуниб, танлаган тараққиёт йўлимизни онгли равишда қабул қилгани ва қўллаб-қувватлаётгани олдимизга қўйган мақсадларга эришишнинг асосий манбаи ва гарови эканини ҳаётнинг ўзи тасдиқламоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. И.Каримов. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: “Маънавият”, 2008;
2. Қирғизбоев М. Фуқаролик жамияти: Сиёсий партиялар, мафкуралар, маданиятлар.-Т.: «Шарқ»,-1998;
3. Nasirov, B. U., & Boltaeva, M. J. Genesis And Transformation Of The Public Catering System In Uzbekistan During The Soviet Period. Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI) Volume, 12, 5834-5841;

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ

Полякова И.А.

*ассистент кафедры английского языка
ТГПУ им. Л.Н.Толстого (г.Тула)*

Любого рода активность имеет один и тот же источник - это потребность, побуждение к действию или мотивация. Чем больше количество потребностей, тем более многообразные виды умственной деятельности задействованы при выполнении любой задачи. Цель педагога состоит в указании и направлении студентов на нужные, по возможности уменьшении влияния «ложных» направлений активности. Также учителю важно помнить о том, что потребности и мотивы умственной деятельности студента подвержены изменениям, которые могут быть связаны и с возрастом, и с изменением статуса, и изменениям взглядов на свое место в мире, и в связи с этим рекомендуется менять виды и направление умственной деятельности.

Активность самого студента является основным условием развития его способностей и талантов, и без собственного труда он мало чего добьется, какие бы талантливые учителя его не окружали. Педагог лишь дает студенту материал для обучения, руководит учебной деятельностью. Таким образом, можно сделать вывод, что при правильном воспитании студент есть не только объект педагогического воздействия, но и сам по себе активный участник собственного воспитательного процесса.

Активность личности – это важнейшая составляющая ее развития. Воспитание только тогда может достичь цели, когда ему удастся воспитать активную, талантливую, творческую личность. Следовательно, разумная, педагогически выверенная организация активизации мыслительной деятельности студента обеспечивает его рост во всех смыслах и проявлениях учебного процесса.

Функцией учителя и наставника, который будет грамотно направлять развитие личности, таким образом, является активизация его мыслительной деятельности различными способами, которые дадут возможность активного приложения сил в различных сферах, изучение его личностного своеобразия и раскрытие его потенциала.

Активизация мыслительной деятельности студентов на уроках английского языка это процесс, нацеленный на усиленную обоюдную мыслительную деятельность преподавателя и студента, побуждающий к ее энергичному, целеполагающему осуществлению, направленный на преодоление инерции, а также пассивных и типичных форм преподавания и учебной деятельности.

В последнее время способы активизации обучения дополнились и проблемным обучением, и межпредметными связями, и применением технических средств обучения. Однако все это, в совокупности, рассматривается с точки зрения управляющей функции преподавателя.

Тем не менее, активизация мыслительной деятельности на уроках английского языка не может рассматриваться в современных условиях развития образовательного процесса лишь как процесс управления активностью студентов. Это также и процесс активизации своей деятельности самим студентом. Именно от студента должна исходить инициатива активизации собственной деятельности. Это определяется индивидуальными характеристиками студента: его установками, скоростью реакции на учебный процесс, желанием и навыком ставить перед собой цели, добиваться их, искать нестандартные пути