

1. Абдувахобова М.Р. Қушбеги архивида тарихий топонимлар ва Бухоро амирлигининг маъмурий-худудий тизими (илмий рисола). – Тошкент: Тошкент Давлат шарқшунослик институти, 2006. – Б. 15.

2. Населенные пункты Бухарского эмирата (конец XIX – начало XX в.) / Материалы к исторической географии Средней Азии. Под. Ред. А.Р. Мухаммеджанова. – Тошкент: Университет, 2001. – С. 4; Абдувахобова М.Р. Қушбеги архивида тарихий топонимлар ва Бухоро амирлигининг маъмурий-худудий тизими ..., б. 6-7.

3. Султанов Т.И. Опыт анализа традиционных списков 92 «племен илатийа» // Средняя Азия в древности и средневековье. – М.: Наука, 1977. – С. 165-176; Бабаяров Г., Кубатин А. К вопросу о термине «92 узбекских племени» в контексте исторических связей тюркских народов // Global-Turk. – No. 4. – Astana: International Turkic Academy, 2014. – С. 137-147.

4. Qorayev S. Toponimika. – T.: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2006. – В. 81-82; Тўйчибоев Б., Қашқирли Қ, Зомининг тил қомуси. – Тошкент: Akadempnashr, 2021.

5. Рахматов Х. Б. БУХОРО АМИРЛИГИ АҲОЛИСИНИНГ ЭТНИК ТАРКИБИ ХУСУСИДА (XIX асрнинг иккинчи ярми–XX аср бошлари) // ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ. – 2021. – №. SI-3.

## **ВЛИЯНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ КАРАКАЛПАКСТАНЦЕВ (1950-е – 1980-е гг.)**

*Сейдаметова Гульнара Утарбаевна*  
*PhD, кафедра истории Узбекистана и Каракалпакстана*  
*Каракалпакский государственный университет им. Бердаха (Нукус)*

***Аннотация:** В фокусе исследования повседневная жизнь каракалпакского студенчества в 1950-1980-е годы. Первым шагом формирования социальной группы – студенчества в Каракалпакии, стало появление в 1956 году первого высшего учебного заведения в республике – Педагогического института. В статье представлена повседневная жизнь каракалпакских студентов через анализ основных элементов повседневности: быта и досуга.*

***Ключевые слова:** каракалпаки, студенчество, повседневная жизнь, университет, досуговые практики.*

История повседневности — гибкий предмет, она дает возможность работать с разными источниками. Следует отметить, что реконструкция повседневной жизни людей неизбежно ставит ряд методологических проблем, которые связаны со сложностями обобщения и оценок многообразных, часто взаимоисключающих данных, раскрывающих внутреннюю неоднородность и изменчивую динамичность хода повседневной жизни.

Одним из таких примеров является высшее образование, интенсивность влияния на повседневную жизнь которого, в рассматриваемых хронологических рамках, очевидна. Так, например, за пятнадцать лет своего существования педагогический институт к 1950 г. подготовил около 200 преподавателей: 58 историков, 40 физиков и математиков, 81 филологов и 10 преподавателей естественных наук. В 1950-1951 учебный год в институте открылось заочное отделение на 240 мест. В 1958 г. в институте насчитывалось 17 кафедр, работало 148 преподавателей. В их числе был один профессор, 19 доцентов и кандидатов наук, 25 старших преподавателей[1].

Ввиду резкой нехватки педагогических кадров на работу в Каракалпакстан приезжали педагоги из Узбекистана, России, Казахстана, Украины и т.д. Они оказали большую помощь в научно-педагогической работе института.

В 1959 г. дипломированных специалистов в Каракалпакстане насчитывалось 12.939, из них 5.618 человек имели высшее образование[2].

Вместе с тем в деятельности высшего учебного заведения имелись серьезные недостатки. Была слабая связь высшей школы с практикой и производством, отставание от современного уровня техники. В коренном улучшении нуждалась производственная практика студентов. Все это ставило перед институтом задачу налаживания более тесной связи учебного процесса с производством, переключить научно-исследовательскую работу на проблематику, связанную непосредственно с народнохозяйственными задачами.

В последующие годы все большее число преподавателей института вовлекалось в научно-исследовательскую работу. Если в 1963 г. научной работой занималось 69 преподавателей института, то в 1965 г. – 96. Свою роль в подготовке научных кадров сыграла открытая в 1961 г. при Педагогическом институте аспирантура по специальности «История Каракалпакской АССР». Через некоторое время подготовка аспирантов велась по 10 специальностям.

Росло и количество студентов. В 1974-1975 учебном году в институте обучалось 4.856 студентов, в том числе 2.352 студентов заочного отделения. На кафедрах 27 специальностей вуза преподавали 240 специалистов, из них 97 с учеными степенями и званиями.

Проблему обеспечения кадрами всех сфер развивающегося народного хозяйства пединститут решать уже не мог. Вопрос об открытии в Каракалпакстане университета, задачей которого станет не только подготовка педагогических кадров, но и других специалистов народного хозяйства стала как никогда актуальной. В мае 1974 г. Совет Министров СССР издает постановление, согласно которому Каракалпакский государственный педагогический институт с 1976 г. преобразуется в Нукусский государственный университет[3]. 1 сентября 1976 г. состоялось торжественное открытие Нукусского государственного университета.

«Строительство Нукусского государственного университета запомнилось людям своим скорым завершением, и тоже достойно похвалы» - пишет управляющий банка Сермухан Абибуллаев. Далее он отмечает, что «Во всех перечисленных крупных строительствах глава республики лично, а также заместитель главы Совета Министров по строительным делам Абдулла Бекманов «по совместительству» выполняли обязанности «прораба». И это было историческим фактом. Фёдоров Анатолий Петрович, Генжебай Балаханов – все мы собирались на ежедневных выездных собраниях Каллибека Камалова и отчитывались»[4]. Строительство университета обошлось на 3,5 млн. дороже, чем в смете. Эти средства были выделены Советом Министров Узбекской ССР.

Открытие университета способствовало развитию национальной культуры и науки, сыграло конструктивную роль в подготовке и воспитании молодежи. Для решения проблем подготовки кадров высокой квалификации для сельского хозяйства были открыты два дополнительных факультета: сельскохозяйственный и экономический.

Нукусский государственный университет с первых дней своего существования превратился в центр по подготовке специалистов народного хозяйства для всего региона низовья Амударьи. В нем обучались студенты не только из Каракалпакстана, но из соседних – Хорезмской области Узбекистана и Ташаузской области Туркменистана.

К началу 80-годов на 10 факультетах дневного и заочного отделений обучалось более 6 тысяч студентов, которые, наряду с другими специальностями, обучались агрономии, механизации и планированию сельского хозяйства, бухгалтерскому учету. В нем работали около 400 преподавателей. За 1976-1990 гг. университет выпустил около 11 тысяч специалистов по 19 профессиям.

Помимо Нукусского Государственного Университета в подготовке специалистов с высшим образованием для Каракалпакстана принимали участие вузы – Узбекистана, России, Украины, Казахстана, Белоруссии и др. Только в 1984-1985 учебном году в

высших учебных заведениях Москвы обучались свыше 150 юношей и девушек, а в медицинских институтах Узбекистана - более 1 тыс. студентов из Каракалпакстана.

Таким образом, как видим, высшее образование способствовало изменению повседневной жизни нашего общества. Следовательно, повседневность представляет собой тот фундамент, на котором строится все остальное. История повседневности является в отечественной историографии новым научным направлением и, повседневная история каракалпакского общества ждет своих исследователей.

История повседневности, также поможет преодолеть стереотипы, сложившиеся суждения о каракалпакском обществе советского периода, Существует некоторый стереотип восприятия, что данное общество было абсолютно безмолвствующим; общественное мнение - абсолютно верноподданным и абсолютно политизированным; не было у граждан других забот, кроме как участвовать в выборных кампаниях, поднимать производительность труда и т.д. Изучая повседневную жизнь, можно выяснить, что у этого общества было свое мнение, которое не сводилось к мнению официальному. А также можно понять разницу между реальным процессом и его субъективным восприятием.

#### **Использованная литература:**

1. Каракалпакстанның жаңа тарийхы. Нөкис, 2003 ж. С.361.
2. Уразбаева Р. Указ.соч. С 44.
- 3.История Каракалпакской АССР. Н., 1986 г., С.344.
- 4.Абибуллаев С. «Өзтуракжайсанаатбанки»не бес жыл. Нөкис «Қаракалпакстан», 2001 – С. 75-77
5. Сейдаметова Г. РЕШЕНИЕ ЖИЛИЩНОГО ВОПРОСА В ГОРОДАХ КАРАКАЛПАКСТАНА В 1960-Е ГОДЫ //ВЕСТНИК КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ БЕРДАХА. – 2018. – Т. 38. – №. 1. – С. 73-76.
6. Сейдаметова Г. У. Проведение свободного времени и досуга городскими жителями Каракалпакстана в 1960-1980 годы //Политика и общество. – 2020. – №. 1. – С. 10-18.
7. Амирниязов Р., Сейдаметова Г. У. Қаракалпоқ жамиятида оила ва никоҳ қадриятлари: зардуштийлик аңғаналарининг трансформацияси //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 954-958.
8. Сейдаметова Г. У. Медицинское обслуживание в городах Каракалпакстана начала 1960-х–конца 1980-х годов //Исторический журнал: научные исследования. – 2018. – №. 5. – С. 130-138.
9. Сейдаметова Г. У. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ КАРАКАЛПАКСТАНА В 1960-1970-е ГОДЫ //ЎЗБЕКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҚАРЫ ҲӘМ ОРТА АРНАЎЛЫ БИЛИМ МИНИСТРЛИГИ БЕРДАҚ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҚАЛПАҚ МӘМЛЕКЕТЛИК УНИВЕРСИТЕТИ. – С. 221.

#### **«ҲИБАТ УЛ-ҲАҚОЙИҚ» ДОСТОНИДАГИ АРАБЧА ЎЗЛАШМАЛАРНИНГ ТАРИХИЙ-ЭТИМОЛОГИК ТАҲЛИЛИ**

*Синдоров Лутфулла Куролович*  
ЎЗМУ Жиззах филиали “Ўзбек тили ва адабиёти”  
кафедраси катта ўқитувчиси, ф.ф.ф.д.(PhD)

*Аннотация. Мақолада Аҳмад Югнакийнинг «Ҳибат ул-ҳақойиқ» асаридаги баъзи арабча сўзларнинг семалари, этимологияси ёритилган. «Ҳибат ул-ҳақойиқ»даги ўзлашма*